

Министерство просвещения ПМР  
ГОУ СПО «Бендерский педагогический колледж»

**С.К. Турчак О.П. Дениченко**

**Методическое обеспечение  
воспитательной работы  
в учреждениях образования по  
организации социально-воспитательных  
практик**

**(для кураторов и классных руководителей учебных групп,  
студентов педагогического колледжа, волонтеров)**

Бендеры, 2013

## Содержание

<b>I.</b>	<b><i>Предупреждение торговли людьми</i></b>	
1.1.	Социально-воспитательное мероприятие «Личное развитие и упорство как способ противостоять рискам»	
1.2.	Тренинговое занятие «В чем состоит риск?»	
1.3.	Тренинговое занятие «Твоя безопасность в твоих руках».	
<b>II.</b>	<b><i>Предупреждение насилия в семье</i></b>	
2.1.	Тренинговое занятие «Определите вид насилия!»	
2.2.	Социально-воспитательное мероприятие «Линия дисциплинирования»	
<b>III.</b>	<b><i>Конфликт и эффективное общение</i></b>	
3.1.	Программа тренинговых занятий «Конфликты и методы их преодоления»:	
	Занятие 1. «Понятие «Конфликт»	
	Занятие 2. «Основные стадии протекания конфликта»	
	Занятие 3. «Взаимодействие в конфликте»	
<b>IV.</b>	<b><i>Семейные ценности</i></b>	
4.1.	Социально-воспитательное мероприятие «Семейные гнезда»	
4.2.	Конкурсная программа ко дню семьи	
4.3.	Тренинговое занятие «Слагаемые семейного счастья»	
4.4.	Философский стол на тему «Кризис семьи»	
<b>V.</b>	<b><i>Жизненные планы</i></b>	
5.1.	Социально-воспитательное мероприятие «Выбор жизненной позиции»	
5.2.	Социально-воспитательное мероприятие «Жизнь — это...»	
5.3.	Программа тренинговых занятий «Нравственный Выбор»:	
	Занятие 1. «Я выбираю...»	
	Занятие 2. «Принятие правильного решения»	
	Занятие 3. «Трудное решение»	
	Занятие 4. «Выбор и последствия»	
	Занятие 5. «Фигура ценностей»	
<b>VI.</b>	<b><i>Инклюзивное образование</i></b>	
6.1.	Социальный проект «Фестиваль милосердия»	
<b>VII.</b>	<b><i>Права ребенка</i></b>	
7.1.	Социально-воспитательное мероприятие «Права и обязанности»	
7.2.	Социально-воспитательное мероприятие «Решение для меня» (Анализ ситуаций нарушения прав ребенка)	
7.3.	Социально-воспитательное мероприятие «Поиграем в парламент»	

## Раздел I. Предупреждение торговли людьми

### 1.1. Социально-воспитательное мероприятие «Личное развитие и упорство как способ противостоять рискам»

**Цели занятия:** по окончании занятия участники смогут:

- определить последствия взятого на себя риска;
- аргументировать важность процесса постановки целей, ставить цель быть здоровым;
- проанализировать рискованные ситуации из собственной жизни.

#### Информация по теме для педагогов

1. При проведении классного часа необходимо использовать ключевые понятия по теме: цель, упорство, риск, безопасность, рискованное поведение, принятие риска.

*Цель* — задача, которую мы хотим решить. Цели бывают долгосрочными и краткосрочными. Долгосрочные цели устанавливаются на отдаленное будущее, от нескольких месяцев до нескольких лет. Краткосрочные цели представляют задачи, которые мы планируем решить в ближайшем будущем, от одного-двух дней до нескольких недель.

*Упорство* — свойство личности оставаться твердым и последовательным в своих действиях, несмотря на встречаемые трудности.

*Поддержка здоровья* — это процесс, посредством которого люди увеличивают контроль над факторами, влияющими на их здоровье.

*Рискованное поведение* — действия в определенной ситуации и обстоятельствах, приводящие к нарушению здоровья или риску для жизни.

*Ценность* — это то, что человек ценит и уважает. Если молодые люди научились ценить свое здоровье, они не будут практиковать рискованное поведение.

**Материалы:** видео фильмы: «Две маленькие девочки», листы бумаги А1, маркеры, карточка для работы.

**Время:** 45 минут.

#### Ход занятия

##### Разминка «Насколько бережно мы относимся к своему здоровью»

1. Участники становятся перед своими стульями. Преподаватель объясняет упражнение:

— Сейчас я буду зачитывать утверждения. Если не можете применить данное утверждение к себе, вам придется сесть на ваш стул. Пока то, что я буду читать, будет справедливо для вас, вы будете стоять. Но если вы садитесь, то продолжаете сидеть, даже если вы делаете то, о чем говорится в следующем утверждении.

Иногда кому-то придется сразу сесть, после первого или второго предложения. Если бы порядок предложений был другой, они могли бы все еще стоять. Участники не могут вставать, после того, как они сели.

Попросите участников встать, затем зачитайте предложения из списка:

1. Я прохожу регулярное медицинское обследование.
2. Если я болею, то остаюсь, дома и вызываю врача.
3. Я не курю.
4. Я регулярно занимаюсь спортом или фитнесом.
5. Я употребляю здоровую пищу (не очень калорийную).
6. Я не пью спиртных напитков.
7. Я всегда перед едой мою руки.

8. Я с незнакомыми людьми не вступаю в контакт (прокатиться на машине, пойти в кафе).

Чаще всего все в группе сидят к концу упражнения. Спросите участников, что общего в этих предложениях. Если никто этого не говорит, отметьте, что все это касается поведения, связанного со здоровьем. Объясните, что хотя все мы можем хорошо знать, что помогает нам сохранить здоровье, мы не всегда используем эту информацию самым наилучшим образом.

Иногда, даже зная, что мы не должны есть много сладостей, мы их все равно едим в огромных количествах.

**Вывод:** таким образом, потакание нашим слабостям (желание поест сладкого, нежелание делать зарядку и т. д.) приводит к проблемам со здоровьем. Надо помнить, что многие вредные привычки создают проблемы со здоровьем, лишают человека семьи, друзей, любимых, работы.

### «Узнай риск»

Классный руководитель (куратор) обсуждает основные ключевые понятия темы (см. выше).

Затем адресует участникам вопросы, касающиеся известных им рисков и их последствий (см. карточку № 1). Пусть хлопнут в ладоши те, кто брал на себя следующие риски. Весь класс оценивает, какова сила хлопков по пятибалльной системе для каждого риска.

Участники делятся на команды по 5–6 человек. Задача каждой команды — перечислить в течение нескольких минут виды рисков, с которыми можно столкнуться на протяжении дня.

Можно представлять различные ситуации, предполагающие выбор той или иной модели поведения: Чужой взрослый предлагает Вам сесть в автомобиль. Ребенок играет в футбол на дороге. Вы переходите дорогу в неустановленном месте.

Из предложенного списка предметов (карточка № 2) оценить их потенциал в отношении риска для здоровья и назвать первые три наиболее опасных предмета.

Назвать краткосрочную и долгосрочную цели, которые вы планируете достичь по охране здоровья. Представители команд (по одному от каждой) доводят до сведения остальных результаты работы.

*Вопросы для анализа:*

1. Как вы себя чувствовали во время выполнения задания?

2. Считаете ли вы, что детям важно уметь распознавать опасность в некоторых повседневных ситуациях и анализировать риски, с которыми сопряжено их собственное поведение?
3. Легко ли вам было выбрать три предмета из предложенного списка?
4. Кто может проинформировать ребенка о возможных рисках?
5. Представляют ли эти предметы риск для всех людей? Изменяется ли риск в зависимости от возраста ребенка?
6. Какие другие рискованные ситуации вы знаете?

### **Выводы**

1. Любое предпринятое нами действие, любой сделанный нами выбор обладает своим потенциалом риска.
2. Следовательно, прежде чем принять решение или заимствовать определенную модель поведения, нужно объективно оценить последствия для собственного здоровья и окружающих.
3. Проявлять настойчивость, оставаться последовательным в своих действиях для сохранения здоровья.

### **КАРТОЧКА № 1**

Пусть хлопнут в ладоши те, кто брал на себя следующие риски:

1. Не позавтракать.
2. Пообщаться с незнакомым человеком.
3. Переесть.
4. Водить автомобиль.
5. Курить.
6. Сидеть на диете.
7. Давать деньги в долг.
8. Сплетничать о ком-либо.
9. Пропускать уроки в школе.
10. Потратить крупную сумму денег.

### **1.2. Тренинговое занятие «В чем состоит риск?»**

#### **Цели занятия:**

- определить последствия взятого на себя риска;
- проанализировать рискованные ситуации из собственной жизни;
- перечислить основные понятия феномена «торговля людьми»;
- проанализировать опасные ситуации, связанные с риском;
- перечислить возможные варианты для выхода из ситуаций, представляющих риск.

#### **Информация для педагогов:**

##### **Ключевые понятия**

*Риск* — ситуация, которая предполагает возможность угрозы, опасности или неприятности. Определенные факторы могут привести человека к

совершению поступков с повышенным уровнем риска: курение, употребление наркотиков, алкоголизм, торговля людьми. Существует несколько видов риска: физический — катание на велосипеде без шлема, курение, игры на железнодорожных путях, торговля людьми; эмоциональный — ссора с другом, отказ выполнить чью-либо просьбу, признание в любви; социальный — появление на людях в неподходящей одежде, жалоба властям на несправедливость, несоблюдение поставленных правил.

*Эмоция* — кратковременное аффективное состояние ситуационного характера, ориентированное на определенный предмет или человека.

*Ошибка* — поступок или действие, которое является отклонением от нормы и которое может привести к неприятным последствиям.

*Безопасность* — чувство спокойствия и уверенности, которые присущи человеку, знающему, что он защищен от всякой опасности.

*Влияние* — воздействие, оказанное одним человеком на другого.

*Давление* — принуждать кого-либо делать или поступать определенным образом.

*Трафикант* — лицо, торгующее людьми.

*Торговля людьми* подразумевает «вербовку, перевозку, перемещение, укрытие или прием лиц с применением угроз или силы, либо иных форм принуждения, похищения, обмана, хитрости, физического насилия, а также используя уязвимое положение, предложение или прием платы или выгоды за получение согласия лица, контролирующего другое лицо, с целью эксплуатации. Эксплуатация включает, как минимум, эксплуатацию других лиц в целях проституции или других форм сексуальной эксплуатации, насильственного труда или услуг, рабства или форм, аналогичных рабству, порабощения или изъятия органов». Единственная серьезная вина этих лиц — это, возможно, лишь доверчивость и торопливость.

*Этапы торговли людьми:*

1. **Вербовка.** Позитивные представления об успешном отъезде в ближнее или дальнее зарубежье на заработки без принятия во внимание факторов риска используются лицами, вербующими будущих жертв с целью их продажи членам сетевой торговли людьми. Общей чертой всех типов вербовщиков, является доверие, которое они внушают жертвам. *Вербовка*

*осуществляется следующими способами:*

1) Посредством ложных предложений хорошо оплачиваемых рабочих мест за рубежом (продавщица, официантка, повар, танцовщица, няня, работник сельскохозяйственной сферы или швейной промышленности).

2) Через агентов художественного импрессариата, посредством небольших рекламных объявлений, в особенности относящихся к женщинам. Например: «Ищем молодых девушек, танцовщиц, балерин для поездки в страну Х...»; «Немедленная отправка...»; «Ты можешь зарабатывать 1000 долларов в месяц...»; «Я уже отправлял девушек, они вернулись и купили себе дом (квартиру)...»; «Такая красивая девушка как ты, по специальности... может зарабатывать много денег в ...» и т. п..

3) Через туристические агентства.

Многие туристические агентства под маской легальной лицензии осуществляют криминальную деятельность, включая способствование нелегальной миграции и торговле людьми.

#### 4) Через брачные агентства.

В данной группе немного случаев вербовки, чаще соответствующие агентства способствуют отношениям между молодыми женщинами и более старшими, но богатыми мужчинами из Западной Европы, с целью заключения брака. Как правило, мужчина посылает деньги на

открытие визы, на покупку билета или говорит жертве, что отдаст ей деньги, как только она попадет в страну назначения.

#### 5) Путем применения силы, в особенности посредством похищения.

Лица, вступающие в контакт с членами сети трафика, могут заметить определенные признаки, означающие опасность:

- просьба сохранять это дело в тайне;
- предоставление поверхностных сведений об условиях работы или проживания;
- предложение льгот в том, что касается подготовки документов;
- нелегальное пересечение границы;
- обеспечение денежной суммой, необходимого для легального пересечения границы.

Предложение типа «Я за тебя заплачу, а ты рассчитаешься со мной, когда приедем» почти всегда заключают в себе потенциальную опасность.

**2. Перевозка.** Торговля людьми осуществляется по определенным маршрутам, из страны происхождения в страну назначения, где имеет место продажа. В некоторых случаях продажа осуществляется и в странах транзита. В большинстве случаев для перевозки вербовщики обращаются к проводникам.

Существуют определенные признаки, которые могут навести на мысль об опасности попадания в сеть трафика:

- удержание проводником документов, удостоверяющих личность по различным причинам;
- запрет выходить в общественные места или содержание в закрытом помещении;
- постоянный надзор и запрет контактировать с друзьями и родственниками;
- разделение едущих в группе и направление по разным маршрутам;
- изменение условий договора в пути;
- обязанность оказания каких-либо услуг в счет долга.

**3. Продажа.** Продажа осуществляется за пределами страны без оповещения жертвы, которая становится, таким образом, «собственностью» хозяев заведений в странах, язык которых они не знают (в большинстве случаев), в которых они не могут попросить помощи, чтобы выйти из тупика, где имеют нелегальный статус и рискуют подвергнуться наказанию, как со

стороны «хозяина» — за неповиновение, так и по закону, так как в большинстве случаев у них отбирают документы. Цена продажи

определяется в зависимости от физического аспекта и возраста продаваемых лиц, страны, в которой осуществляется продажа.

**4. Лишение свободы и эксплуатация.** В большинстве случаев жертвы осознают, что их продали, в тот момент, когда их лишают свободы и подвергают эксплуатации, — этап, характеризуемый изоляцией в закрытых и хорошо охраняемых местах, полным отсутствием возможностей для общения (у них отбирают мобильные телефоны, документы, удостоверения личности и т. д.), принуждением заниматься проституцией, насильственным трудом, попрошайничеством и т. п. Жертвы содержатся в бесчеловечных условиях: изоляция (в темноте, нищете, холоде, удушающей жаре), голод, угрозы, принятие наркотиков, жестокое обращение, изнасилование одним или более лицами и пр. произвола, которым они подвергаются, ведут к разрушению личности, физической выносливости, душевной стойкости против чьей-то воли, противостоянию.

**5. Перепродажа.** Чаще всего жертвы вступают в цикл фальшивых долгов: лица, которые их покупают, утверждают, что они должны окупить вложенные деньги. В то время, как помимо вложенной суммы они получают и выгоду (в противном случае вложение не будет рентабельным!), следует перепродажа другому лицу, который, в свою очередь, выплатил определенную сумму, которую нужно возместить. Таким образом, жертвы вступают в цикл перепродажи, в некоторых случаях они перепродаются даже клиентами.

**6. Выход из сети.** Из общего числа лиц, подвергнутых трафику, относительно небольшому проценту удалось сбежать либо они были переданы хозяевами полиции вследствие облав.

Выход из сети (побег) предполагает использование благоприятных стечений обстоятельств, из-за условий, при которых жертвы лишены свободы, и огромного риска.

Важным аспектом является и признание властями стран, в которых находится жертва, статуса жертвы. Многие побег, по рассказам жертв, были совершены с помощью клиентов, которые предложили определенные инструменты (телефон, деньги, справочник) либо обратились в органы правопорядка.

**7. Репатриация.** Репатриация осуществляется МОМ (Международная организация по Миграции), посольствами и консульствами.

Жертвам выдается документ на выезд (белый паспорт) и проездные документы, а встреча в стране организуется командой помощи МОМ, которая помогает им интегрироваться в программы помощи жертвам трафика.

Оказывается психологическая, социальная поддержка, медицинская помощь.

Последствия феномена торговли людьми затрагивают религиозно-моральные, экономические, социальные аспекты, а также нарушают права человека.



Торговля людьми представляет собой посягательства на целостность человека, человеческую личность и семью, оставляет глубокий след в жизни тех, кто вовлечен в этот процесс, равно как и в жизни их семей. Согласно декларации прав человека, которая в статьях 3, 4, 5 предусматривает право на жизнь, свободу, безопасность (ст. 3), никого не имеют право держать в неволе (ст. 4), никто не может быть подвержен истязаниям, наказаниям, жестокости (ст. 5).

**Участники:** ученики 15–17 лет/ родители/педагоги.

**Материалы:** листы бумаги А1/ доска, маркеры, проектор, видеоролики.

**Время:** 45 минут.

**Ход занятия**

**разминка «Скажи, „НЕТ!“»**

разделите участников на 3 группы. Сообщите, что им предстоит обсудить в группах различные способы говорить «НЕТ!» рискованному поведению (наркотики, алкоголь, курение, половые контакты) и продемонстрировать это, используя карточку № 1.

Первая группа покажет возможные варианты только вербального способа отказа (убедительно, неубедительно, слабовольно, с обоснованием, с шуткой) на предложение попробовать наркотики. Вторая группа покажет возможные варианты только невербального способа отказа (убедительно, неубедительно, слабовольно) на предложение попробовать алкогольные напитки и курение. Третья группа — возможные варианты вербального + невербального способов отказа (убедительно, неубедительно, слабовольно, с обоснованием, с шуткой) на предложение добрых отношений.

По очереди команды представляют варианты отказа вести рискованный образ жизни.

Обсудите следующие вопросы:

1. Какие способы говорить «НЕТ» были применены?
2. Какие из них были наиболее эффективны? Аргументируйте.
3. Какие другие методы можно было бы использовать?
4. Считаете ли вы данные ситуации реальными?
5. Сложно ли говорить «НЕТ», когда тебя о чем-то просят?

**«Линия жизни»**

1. Предлагаем ученикам в течение 2 минут на бумаге нарисовать линию своей жизни, начиная с момента рождения до настоящего времени, и как они ее представляют в будущем, с последовательностью самых важных произошедших и предшествовавших событий.

*Пример: Рождение – школа – работа – женитьба – дети – внуки – старость...*

2. Предлагаем 2–3 учащимся представить свою линию жизни. Преподаватель отмечает, что каждый человек думает только о хорошем будущем для себя и своих близких. Но нельзя забывать о том, что в жизни каждого человека могут возникнуть непредвиденные обстоятельства, которые могут произвести большие изменения в плане существования. И это может

быть вовлечение в торговлю людьми в качестве жертвы этого явления. Просмотр видео «Две маленькие девочки». Предположите развитие отрицательного сценария жизненной линии девочек. На каком этапе и какими действиями можно предотвратить нежелательное развитие событий.

3. Что такое торговля людьми? После полученных ответов учитель дает определение торговли людьми и 7 этапов этого процесса и записывает схему на доске. ( см. Ключевые понятия).

### **Опасные ситуации с риском стать жертвой торговли людьми**

*Ход упражнения:* делим класс на 6 групп. Каждая группа получит по две карточке с одним из примеров предложений вербовки и торговли людьми и выполнит следующее задание.

С помощью метода «Подумай и представь» (см. «программа», с.57, п. 5) по карточке № 1 определить способ вербовки и возможные варианты развития ситуации, по карточке № 2 — портрет жертвы, способ вербовки, способ репатриации.

*Вопросы для анализа:*

1. Последствия торговли людьми для жертв и их семей.
2. Причины торговли людьми.
3. Портрет жертвы.
4. Может ли жертва перевоплотиться в трафиканта?
5. Поможет ли данная информация избежать риска стать жертвой торговли людьми?

### **Выводы**

1. Любое предпринятое нами действие, любой сделанный нами выбор обладает своим потенциалом риска.

2. Следовательно, прежде чем принять решение заимствовать определенную модель поведения, нужно объективно оценить последствия для собственного здоровья и окружающих.

3. Риск существует на каждом шагу, если мы неправильно оцениваем ситуацию, в которой находимся.

4. Когда мы действуем с осторожностью, анализируя задействованные факторы, плюсы и минусы своего поведения, варианты действий и их возможные последствия, то сводим потенциальный риск к минимуму. 5. Когда мы не уверены в последствиях наших действий, а родителей нет рядом с нами, чтобы дать совет, можно обратиться за поддержкой к взрослому, которому мы доверяем (учителю, родственнику, соседу и т. д.).

### *Приложение*

Данные ситуации были заимствованы из календаря международной организации по миграции (МОМ) за 2006 год.

### **КАРТОЧКА № 1**

1. Ты прочитала в газете объявление, в котором незнакомая фирма

заключает рабочие договора за границей. Без того, чтобы поинтересоваться у компетентных органов о существовании данной фирмы, ты принимаешь предложение.

2. Коллега твоего брата предложил помощь по улучшению жизни. Пообещал, что поможет быстро сделать паспорт, даже если ты не являешься совершеннолетним. Спустя несколько дней появился с паспортом и суммой денег для выезда за границу. С сегодняшнего дня ты другой человек.

3. Человек, которого ты едва знала, предложил помощь в работе за границей. Для того чтобы туда доехать, необходима сумма денег, которой ты не располагаешь. Данный человек намерен помочь с транспортными расходами и визой, сказав, что ты их вернешь позже, оплачивая в рассрочку из большой зарплаты, которую ты будешь получать.

4. И тут появился твой шанс: ты красива, молода и можешь стать моделью. Предлагают большую зарплату, о которой ты не мечтала, а договор не включает занятие проституцией. Посредники в подписании договора убеждают тебя в том, что данные условия останутся неизменными. Ты должна подписать 2 договора: один из них составлен на языке страны, в которой ты будешь работать, а ты этого языка не знаешь. Ты подписываешь их, поскольку тебе говорят, что они идентичны.

5. Незнакомый тип предлагает отвезти тебя домой на машине. Ты видела, что в этой машине находились еще 2 мужчин. С другой стороны, ты никогда не садилась в такую машину, а тип симпатичный и настойчивый.

6. Поругалась с родителями из-за того, что они стали очень вспыльчивыми. Знакомая, которая узнала о тебе из другого источника, предлагает помощь в устройстве на работу за границей. Ты сомневаешься в ее порядочности, но, уступая ее настойчивости, соглашаешься.

## КАРТОЧКА № 2

1. Мама Е. скончалась, когда девочке было 10 лет, а отец снова женился.

Е. (16) была студенткой. В тот момент, когда она ждала на остановке автобус, ее затащили в машину и напичкали наркотиками. Два месяца насиловали до тех пор, пока один из сутенеров не забыл закрыть дверь на замок. После того как ей удалось бежать, она вернулась к занятиям, но ее сокурсники обо всем узнали и оттолкнули ее. В настоящее время она работает продавцом.

2. П. (17) был сиротой и окончил школу-интернат. Воспитатель П. пришел в сопровождении мужчины, который предложил ему работу и усыновление. П. уехал на пробный период. Его вместе с двумя другими парнями будили в 5 часов утра, и они должны были обрабатывать землю и ухаживать за животными. Ночью парней запирали в сарай и кормили 1 раз в 2 дня. П. должен был тяжело работать. Если он в чем-то ошибался, его жестоко избивали. Кто-то из местных жителей пожалел П. и посоветовал ему сбежать. П. сбежал. Работает маляром. Его самая большая мечта — иметь собственную семью и жить в собственном доме.

3. Д. (17) была жестоко изнасилована своим дядей в возрасте 12 лет. Она не смогла остаться в родном селе. В школе ее клеймили и ограничили в общении. В 16 лет она сбежала из дому. В течение 6 месяцев ее принуждали заниматься проституцией. Вместе со своим другом она организовала побег четырех девушек из притона. В настоящее время замужем, у нее есть ребенок.

4. С. (25) была продана в республику Чехия и в течение 8 месяцев ее держали в конюшне с лошадьми. Днем она ухаживала за лошадьми, а ночью друзья жокея-сутенера насиловали ее. Женщина питалась только яблоками и овсом. Беременной, ей удалось сбежать. В настоящее время работает экономкой в Италии.

5. В. (16). Ее отец от нее отказался, считая, что она не его дочь. Вместе со своей матерью В. переехала жить в другое село. Когда ей исполнилось 16 лет, она уехала в Москву, надеясь найти работу. Но В. стала жертвой трафика. После года мучений один мужчина помог ей вернуться на родину. Она получила профессию повара и вышла замуж.

6. В. (16) была продана своей родственницей в Турцию, где ее 8 месяцев избивали и насиловали. После возвращения домой она дала свидетельские показания против сутенера, которого приговорили к 10 годам лишения свободы.

## КАРТОЧКА № 2

Предметы, опасные для здоровья	Сколько раз команды их выбрали
Сигареты	
Конфета	
Таблетки/лекарства	
Нож	
Спички	
Стакан алкоголя	
Деньги	
Молоток	
Билет в кино	
Стакан воды	
Автомобиль	

### ***1.3. Тренинговое занятие «Твоя безопасность в твоих руках».***

***Цель:*** познакомить участников тренинга с правилами безопасного выезда за границу; вырабатывать умение распознавать потенциально опасную ситуацию и проверять информацию при выезде за границу.

***Продолжительность:*** 90 мин.

***Целевая группа:*** подростки 15-17 лет.

#### ***Содержание занятия.***

Учащиеся рассаживаются в начале занятия по кругу.

#### ***Вступительная часть***

##### ***Упражнение «Я запомнил» (5 мин.)***

***Цель:*** воспроизвести материал, пройденный на предыдущем тренинге.

***Материалы:*** Видео «Две маленькие девочки».

***Ход работы.*** Ведущий предлагает участникам вспомнить и озвучить ту информацию, которая им больше всего запомнилась на предыдущем занятии.

#### ***Основная часть***

##### ***Упражнение «Найди пару» (20 мин.)***

***Цель:*** познакомить участников с основными правилами безопасного выезда за границу.

***Материалы:*** карточки.

#### ***Ход работы.***

Все участники получают карточки, на которых записана первая половина правила безопасного выезда за границу. Общаясь с другими участниками тренинга, надо найти того, у кого находится вторая часть. После того как все пары нашли друг друга, каждая пара зачитывает правило.

**Комментарий.** При проведении этого упражнения участники должны не только зачитать правило, но и прокомментировать его. Ведущий по ходу комментирует те, которые вызывают сложности у учащихся. По ходу упражнения правила безопасного выезда можно вывешивать на доске. Педагог может выбрать те из них, которые будут наиболее актуальны для той группы, с которой он проводит занятие. Ниже в таблице 2 приведены примеры того, как могут быть разделены правила безопасного выезда на карточках.

**Таблица 2**

№	Часть 1	Часть 2
1	Фирма-посредник должна иметь лицензию	на трудоустройство в конкретной стране и по конкретной специальности.
2	Обратившись в посредническую фирму, обязательно	заключайте с фирмой договор об оказании услуг.
3	Услуги посреднической фирмы подлежат оплате только	после заключения трудового контракта с работодателем.
4	Для работы за границей необходимо получить рабочую	визу, изменить статус визы за границей невозможно.
5	Контракт заключается в письменной форме на понятном вам	языке, в нем не должно быть непонятных или двусмысленных пунктов.
6	Оставьте родным и знакомым точный адрес будущей работы, а также	информацию о лицах, фирме, которые вас трудоустроили.
7	Билеты должны быть в обе стороны,	либо обратный билет с открытой датой.
8	Ваш паспорт должен быть всегда	с вами, не отдавайте его никому.
9	Сделайте ксерокопии всех важных	документов: паспорта, визы, контракта и др.
10	Оставьте родным свою недавно	сделанную фотографию.
11	Договоритесь с родными об условной фразе, которая	даст понять близким, что с вами что-то случилось.
12	Узнайте телефон посольства вашей страны в той стране, куда вы едете	и телефоны служб, которые могут оказать помощь.
13	Возьмите с собой	разговорник или словарь.
14	Возьмите с собой определенную сумму	денежных средств для оплаты непредвиденных расходов.

### **Упражнение «Степень риска» (25 мин.)**

**Цель:** помочь участникам осознать проблемы, связанные с отъездом за границу, и тот риск, который берет на себя человек, принимая решение об отъезде за рубеж; вырабатывать умение распознавать потенциально опасную ситуацию.

**Материалы:** карточки для участников, листы с надписями.

**Ход работы.**

На полу чертится линия– линия риска. На одном конце линии размещается лист с надписью «ВЫСОКИЙ РИСК», на другом– «РИСК ОТСУТСТВУЕТ».

Лист с надписью «СРЕДНИЙ РИСК» размещается ближе к середине линии.

Каждый участник получает карточку с ситуацией. Все по очереди зачитывают надписи на карточках и кладут их на тот участок линии, который, по их мнению, наиболее точно отражает степень риска. Каждый участник коротко обосновывает, почему он сделал такой выбор. После того как все выкладывают карточки, ведущий организует обсуждение, чтобы выяснить, все ли согласны с получившейся линией риска. Можно задавать следующие вопросы:

Какие ощущения у вас вызвало это упражнение? ▪

Оно было новым для вас? ▪

**Карточки:**

- нелегальная работа; ▪
- предложение о работе за границей, полученное от малознакомого человека; ▪
- работа по туристической визе; ▪
- подписание контракта с нанимателем в стране назначения; ▪
- предложение о работе от фирмы, имеющей лицензию на трудоустройство; ▪
- работа, найденная по Интернету; ▪
- поездка по программе культурного обмена; ▪
- учеба за границей; ▪
- поездка на работу в страну, языка которой ты не знаешь; ▪
- работа по рабочей визе; ▪
- поездка за границу на конференцию; ▪
- отсутствие медицинской страховки при работе за границей; ▪
- наличие родственников или друзей в стране назначения; ▪
- работа без подписания контракта; ▪
- знание языка страны назначения; ▪
- предложение о работе за границей, полученное от родственника и т.д. ▪

**Упражнение «Открытка» (5 мин.)**

**Цель:** деление участников на группы.

**Материалы:** разные открытки (по количеству подгрупп).

**Ход работы.**

Ведущий заранее разрезает открытки на кусочки. Их должно быть столько, сколько человек в малой группе. Затем раздает каждому участнику кусочек открытки, предлагает объединиться в группы, которые сформированы тогда, когда участники малых групп сложили из своих кусочков открытки.

**Комментарий.** Упражнение удобно тем, что из группы можно сформировать еще подгруппы, разрезав открытки на разное количество кусочков.

### ***Упражнение «Истории» (20 мин.)***

**Цель:** закрепить на примерах те правила безопасности, которые следует соблюдать перед поездкой за границу; вырабатывать умение проверять информацию при выезде за границу.

**Материалы:** листы с историями, доска, листы формата А1, цветные маркеры, скотч для закрепления листов.

#### ***Ход работы.***

В ходе предыдущего упражнения ведущим сформированы подгруппы по 4-5 человек. Каждой подгруппе раздаются листы с историей девушки (для женской аудитории); для смешанной аудитории можно раздать листы с историями, в которых описывались бы случаи, произошедшие как с юношей, так и с девушкой. Учащиеся с течением 8-10 минут читают их и обсуждают в подгруппе, чтобы ответить на вопрос: Какие шаги могла предпринять девушка (юноша), чтобы обезопасить свой выезд и пребывание за границей?

После обсуждения каждая подгруппа представляет результаты своей работы. В конце дискуссии обязательно в ходе мозгового штурма учащиеся дают ответы на следующие вопросы:

- В какие учреждения и организации могли обратиться за информацией перед выездом за границу Татьяна и Денис в Беларуси?
- Куда могли обратиться Татьяна и Денис за помощью, попав в сложную ситуацию за границей?

#### ***Примерные варианты историй.***

##### ***История Татьяны***

Татьяна знала Наташу с детства, они учились в параллельных классах. После школы некоторое время они не виделись, но однажды столкнулись на улице. Наташа выглядела хорошо, сказала, что не живет в Беларуси. Ее жених – владелец крупного ресторана в Македонии, так что проблем с деньгами у нее нет. Через некоторое время Наташа позвонила Татьяне и сказала, что есть возможность поехать вместе с ней к ее жениху, так как у него есть работа на кухне в ресторане, и Татьяна сможет неплохо заработать. Девушка согласилась. Наташа помогла оформить визу, купить билеты. На вокзале в Скопье их встретили двое мужчин и отвезли в соседний город на машине. Они приехали в какой-то бар, после этого Наташа исчезла. Татьяне объяснили, что она должна отработать в секс-бизнесе 3 месяца, чтобы вернуть потраченные на нее деньги. Только потом еепустят домой. Если она не захочет работать здесь, то ее продадут в другое место, где вряд ли ей будет лучше. Деньги и паспорт у Татьяны забрали, заработную плату не платили. За ней и еще двумя девушками присматривала женщина, которая понимала русский язык и не оставляла их одних, требовалось разрешение даже для того, чтобы сходить в туалет, а за малейшую провинность охрана могла девушек избить.

##### ***История Дениса***

Денис учился на экономиста в одном из коммерческих вузов в г. Минске. Решив заработать деньги, чтобы оплатить новый учебный год, Денис



активно занялся поисками работы на летние месяцы. Как-то раз в Интернете Денис нашел сайт фирмы, которая занималась трудоустройством граждан СНГ на стройках в Москве и Подмосковье. Денис связался с посредником в Беларуси, номер телефона которого был указан на сайте. Работа предлагалась сезонная, заработную плату обещали выплачивать еженедельно в размере 7000 российских рублей. Молодому человеку сказали, что деньги за проезд и за регистрацию вычтут из первой заработной платы. Представитель фирмы также сообщил, что Денису нужно в назначенное время приехать с вещами и документами на железнодорожный вокзал, откуда группа рабочих отправится в Москву. На вопрос Дениса о том, будут ли с ним заключать трудовой контракт, ему ответили, что все документы будут оформлены уже после приезда. Не сказав родителям о своем отъезде, он отправился в Москву.

Дениса и еще 8 человек привезли на закрытую охраняемую стройку в Подмосковье, собрали паспорта для регистрации. Всех вновь прибывших поселили в маленьком сарайчике в антисанитарных условиях. Выйти за пределы стройки было невозможно. После недели изнуряющей работы со скудным питанием заработную плату никому не выплатили, и люди начали возмущаться. Одного парня, который больше всех выражал свое недовольство, прилюдно сильно избили, и предупредили, что так будет с каждым, кто будет плохо работать.

**Комментарий.** Обсуждая эти истории, следует обратить внимание учащихся на следующие моменты:

1. Ни Татьяна, ни Денис не выяснили информацию о своей работе до отъезда, поверив только словам посредников.

2. Денис не проверил, есть ли лицензия у фирмы, которая предлагает работу.

3. Мать и отец Дениса не знали ни об истинной цели отъезда, ни о местонахождении сына.

4. Татьяна и Денис не владели информацией о легальном трудоустройстве в тех странах, куда собирались ехать. Не собирали эту информацию до отъезда.

5. И Татьяна, и Денис не подписали трудовой контракт еще в Приднестровье.

6. И Татьяна, и Денис согласились на оформление документов и оплату проезда за счет будущих «нанимателей», что привело к долговой кабале.

7. Татьяна и Денис не узнали до отъезда, куда они могут обратиться за помощью в кризисной ситуации за границей.

8. Денис отдал свой паспорт. Татьяна и Денис не сделали ксерокопии своих документов перед отъездом, что могло им помочь в кризисной ситуации за границей.

### ***Заключительная часть***

#### ***Упражнение «Чемодан» (5 мин.)***

**Цель:** подвести итоги и закрепить знания о правилах безопасного выезда за границу.

**Материалы:** коробка, листочки бумаги.

**Ход работы.**

Предложите участникам тренинга собрать всем вместе «чемодан». В него надо положить то, что обязательно должен иметь каждый, кто отправляется за границу. Ответы записываются на листочках. Каждый участник опускает в коробку («чемодан») свой листок, называя вслух то, что он взял бы с собой.

**Комментарий.** Ответы могут быть как конкретные (ксерокопии документов, паспорта, телефоны посольства, деньги, обратный билет, телефоны общественных организаций и т.д.), так и абстрактные (знания, свои права и т.д.).

## **Раздел II. Предупреждение насилия в семье.**

### **2.1. Тренинговое занятие «Определите вид насилия!»**

**Цель занятия:** по окончании занятия участники смогут:

- идентифицировать типы дурного обращения/насилия над ребенком и их главные признаки;
- различать формы насилия над ребенком.

**Ключевые понятия:** физическое, эмоциональное, сексуальное, экономическое насилие; дурное обращение, пренебрежение.

**Участники:** подростки 10-14 лет.

**Материалы:** карточка для работы (по одной на команду), карточка «Определите вид насилия», листы бумаги А1, маркеры.

*Время: 40 минут.*

**Ход мероприятия:**

1. Ведущий объявляет тему обсуждения и пишет на большом листе или на доске слово **НАСИЛИЕ**. Учащиеся перечисляют свои ассоциации с этим понятием.

2. Ведущий напоминает ученикам, что применение насилия к детям чрезвычайно опасно для их здоровья и дальнейшего развития. Насилие может принимать различные формы в обществе.

3. Участники делятся на 4 команды. Ведущий дает каждой из них карточку для работы. В течение 15 минут они анализируют полученные истории и определяют, какой вид насилия в них представлен. Затем учащиеся записывают вид насилия и вероятные последствия для подвергшихся ему детей на лист А1, следуя модели с карточки «Определите вид насилия», с которой они были ознакомлены ранее.

4. По истечении времени команды представляют свои ответы.

**Вопросы для анализа:**

- Какие виды насилия наиболее распространены в молдавском обществе? Почему?
- Является ли семья средой насилия? А школа? А СМИ?
- Подвержены ли дети из дезинтегрированных семей большому риску насилия?
- Что бы вы могли предпринять, чтобы предотвратить случаи насилия над детьми в нашем населенном пункте? А в школе?
- Что вы почувствовали, когда получили задание обсудить определенный вид насилия?

#### **Выводы:**

- Насилие все еще существует везде — в семье, в школе, на улице, в СМИ и т.д.
- Многие дети даже не осознают, что являются жертвами насилия, так же как и многие взрослые не осознают вредных последствий своего поведения для детей.
- Первый шаг к предотвращению насилия над детьми — информирование.
- Когда дети знают свои основные права, они могут бороться за их соблюдение окружающими.
- Детей нужно поощрять и поддерживать в продвижении их прав, чтобы как можно больше из них знало о своих правах. Даже если родителей нет рядом, детям нужно знать, что может им помочь и к кому им обращаться, если они пострадали от дурного обращения.

#### **Карточка для работы**

1. Лене 9 лет. Она живет с тетей и дядей, родители уехали на заработки за границу. Каждый день после уроков она обязана выполнять многочисленные хозяйственные дела, в том числе заботиться о двухлетней младшей сестре. Если Лена не справляется со своими обязанностями, ее могут оставить без ужина и даже запереть в погребе.
2. Андрею 11 лет. На родительском собрании было принято решение собрать по 100 леев с каждой семьи для ремонта в классе. У родителей Андрея нет таких денег. Поэтому учительница заставила Андрея делать уборку в классе после уроков в течение месяца.
3. Васе 7 лет. Он живет у тети, родители уехали на заработки за границу. Каждый день она посылает его попрошайничать у вокзала, считая, что так он расплачивается за то, что живет у нее.
4. Голе 10 лет. Он очень застенчивый, совершенно не верит в себя. Однажды на уроке он *сделал* ошибку. Учительница назвала его дураком перед всем классом. С тех пор учительница постоянно называет его дураком и неспособным. Голя больше не хочет, не только учиться, но даже ходить в школу.
5. Ларисе 12 лет, она находится в стадии полового взросления, ее тело меняется. Когда дядя Ваня приходит в гости, он подшучивает над ее физическим развитием. Он часто ласкает ее, приговаривая, что скоро ее

можно будет выдавать замуж.

### Карточка «Определите вид насилия»

№ ситуации	Вид насилия	Вероятные последствия для ребенка

### 7.3. Социально-воспитательное мероприятие «Линия дисциплинирования»

**Цель занятия:** по окончании занятия участники смогут:

- определить понятия «дисциплинирование» и «насилие»;
- отделить эффективные методы установления дисциплины от методов, сопряженных с насилием;
- выразить собственное мнение о дисциплинировании и насилии.

**Ключевые понятия:** дисциплинирование, насилие.

**Участники:** ученики от 10 лет.

**Материалы:** листы бумаги А1, маркеры, ручки, клейкие листочки двух цветов (розовые и голубые)

**Время:** 40 минут.

**Ход мероприятия:**

1. Ведущий начинает занятие с задания для разогрева, во время которого участники поднимают руку, если они согласны с его утверждениями, без аргументации. Его цель — завладеть вниманием участников и ориентировать их в сторону нужной темы. Вот список утверждений:

- Детей следует время от времени наказывать.
- Порой детей нужно бить.
- Наказание вредит психике ребенка.
- Наказание способствует развитию ребенка.
- Наказывая детей, взрослые всегда правы.

2. Ведущий дает каждому участнику по два клейких листочка разных цветов (розового и голубого) и снабжает их следующими указаниями: «Вспомните два случая из собственной жизни, когда вас подвергли наказаниям за какие-то не желаемые действия. Запишите на цветных клейких листочках примененные к вам меры следующим образом: несправедливую/неадекватную — на розовом листочке, адекватную — на голубом».

3. Ведущий рисует на доске линию, разделенную надвое: зона «дисциплинирования» (слева) и зона «насилия» (справа).

4. Участникам предлагается приклеить свои листочки на линии в соответствующей зоне.

5.Трейнер просит позволения прочесть информацию, записанную на листочках, наклеенных в обеих зонах *Линии дисциплинирования*.

**Вопросы для анализа:**

- Какая разница между дисциплинированием и насилием?
- Какой метод санкционирования, по-вашему, наиболее эффективен? В каких случаях?
- Что вы думаете о родителях, применяющих физическое насилие по отношению к детям?
- Что мы можем сделать, чтобы избежать наказаний, сопряженных с насилием?

**Выводы:**

- Дисциплинирование предполагает обучение желаемому поведению параллельно с искоренением неадекватного поведения при помощи специфических методов.
- Физическое насилие неэффективно как метод дисциплинирования, и не следует его допускать.

### **Раздел III. Конфликт и эффективное общение.**

#### ***3.1. Программа тренинговых занятий «Конфликты и методы их преодоления».***

**Цели:**

- уменьшение числа конфликтов с социальным окружением;
- повышение чувствительности в восприятии окружающего мира;
- развитие способности понимать своеобразие каждого человека;
- развитие способности находить истинные причины собственного поведения.

**Возраст:** подростковый и юношеский.

**Гетерогенная группа:** юноши и девушки.

**Режим работы группы:** 3 занятия в течение одной недели.

**Способ набора группы:** добровольная.

**Кол-во участников:** до 15–20 человек.

**Условия проведения тренинга:** просторное помещение.

**Информация по теме для педагогов**

1. Для большей эффективности занятие целесообразно проводить с сотрудниками психологических служб и психологами.

2. При проведении тренинга необходимо использовать следующую информацию.

Конфликты являются частью повседневной жизни. Конфликт в социальной сфере как спор сторон, как противоречие в их интересах и целях естественен. Психологи также отмечают, что конфликт позволяет предотвратить стагнацию общества, стимулирует поиск решения проблем. Кроме того, конфликт малой интенсивности, разрешенный мирно, может

предотвратить конфликт более серьезный. Замечено, что в тех социальных группах, где довольно часты небольшие конфликты, редко доходит дело до крупных противоречий. Вопрос заключается не в том, чтобы предотвратить или не заметить конфликт, а в том, чтобы предотвратить конфликтное поведение, связанное с деструктивными, насильственными способами разрешения противоречий, и направлять участников на поиск взаимоприемлемого решения.

Конфликт возникает тогда, когда есть зона разногласий – предмет спора, факт или вопрос (один или несколько), вызвавший разногласия. При этом каждый участник конфликта имеет собственное представление о ситуации. Эти представления чаще всего не совпадают.

Конфликтанты реагируют по-разному и чаще всего не знают, как видит данную ситуацию оппонент. В исследованиях каузальной атрибуции продемонстрировано существование так называемой фундаментальной ошибки атрибуции, заключающейся в следующем: при объяснении поступков других людей (но не своих собственных) люди явно переоценивают роль чужих личностных качеств и недооценивают роль ситуативных обстоятельств.

*Ведущий вправе сам компоновать программу тренинга с учетом необходимого времени.*

#### ***Ключевые понятия по теме***

*Конфликт* – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

необходимые материалы: пачка бумаги, листки с цветом, клубок ниток, стакан с водой.

### **Ход тренинга**

#### **Занятие 1. «Понятие «Конфликт»**

***Знакомство.*** Установление контакта с детьми.

Участники подписывают бейджи и рассаживаются на места в круге. Когда все успокоятся, и готовы будут слушать, начинается тренинг. Ведущий представляется и говорит несколько слов о том, что будет происходить.

*Ведущий.*

– Сегодня мы продолжим изучать ценность социально-психологического здоровья «Гармония». Для этого мы проведем для вас тренинг о конфликтах и методах их преодоления.

Цель нашего тренинга – уменьшение числа конфликтов с социальным окружением. Наша работа будет осуществляться в форме тренинга, по определенным правилам.

*Правила работы в группе.* Ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана и после принятия группой закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся

там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

*Список правил:*

1. Внимательно слушать друг друга.
2. Не перебивать говорящего.
3. Уважать мнение друг друга.
4. Я-высказывание.
5. Безоценочность суждений.
6. Активность.
7. Правило «стоп».
8. Конфиденциальность.

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

### **Разминка**

Упражнение «**Уши мои локаторы**»

*Ход упражнения.*

*Ведущий:* «Я источник энергии и подзаряжаю сидящих со мной справа и слева людей. Поднимаю руку к ушам, и соседи поднимают руку к своему уху. Уши мои локаторы, вызываю Таню! Теперь Таня поднимает руки к ушам и вызывает кого-то другого».

*Психологический смысл упражнения:* упражнение помогает участникам запомнить имена, снимает напряжение комизмом ситуации.

### **Игра «Ассоциации»**

*Ход упражнения:* участники разбиваются на пары и в течение 10 минут (по 5 минут на каждого) берут друг у друга интервью. Задача интервьюеров – представить собеседника как уникальную личность. Вопросы интервью формулируются его участниками произвольно. Затем представляющий становится за спиной у интервьюируемого и говорит от его имени в течение одной минуты, положив руки на его плечи (например, «Меня зовут Екатерина, я работаю...»). После того как лимит времени исчерпан, участники группы могут задавать вопросы, ориентированные в большей степени на жизненные, профессиональные взгляды. Вопросы

также могут носить фотографический характер. Представляющий отвечает по-прежнему от имени своего партнера по интервью. Если он не располагает информацией для ответов на вопросы членов группы, он отвечает так, как, на его взгляд, ответил бы его партнер.

Если члены группы знакомы друг с другом, группа достаточно сплочена, то можно предложить участникам по кругу еще раз напомнить свое тренинговое имя и назвать свое личное качество, которое помогает при разрешении конфликтов.

Ведущему необходимо затратить определенное время на создание работоспособности группы, проведя несколько упражнений с этой целью. Например, такой цели могут служить следующие упражнения.

*Психологический смысл упражнения:* знакомство, помогает узнать больше информации друг о друге, пересмотреть привычные стереотипы.

### **Упражнение «Разведчики»**

### **Ход упражнения.**

#### *Ведущий.*

— Сейчас мы все будем разведчиками. Для этого в круге нужно связаться с кем-нибудь глазами без слов, кивков или каких-либо жестов. По сигналу «свяжитесь с разведчиком!» Участники ищут себе пару в течение 10 секунд.

С первого раза связываются не все. Ведущий просит тех, кто остался без пары, встать и в течение 5 секунд найти себе пару из числа оставшихся участников; и так до тех пор, пока вся группа не разобьется на пары. Далее ведущий просит состоявшиеся пары обменяться местами, пожав руку друг другу в процессе обмена.

«А теперь помашите с места своему разведчику рукой и по команде ведущего свяжитесь с третьим». Второй этап данного упражнения повторяет предыдущий алгоритм с условием связаться с новым разведчиком, обменяться с ним местами. После этого ведущий ходит по кругу,

и тот человек, к которому он подходит, должен встать с места, а одновременно с ним – третий разведчик. В ходе обсуждения упражнения участники делятся информацией об изменении своего состояния.

*Психологический смысл упражнения:* снятие первоначального напряжения, развитие сплоченности, доверия, установление дружеских связей.

### **Основная часть**

#### **Игра-фантазия «Забавный „мозговой штурм”»**

*Ход упражнения:* группа разбивается на подгруппы по 4–5 человек, которые в течение 2 минут придумывают различные варианты использования какого-либо простейшего предмета, например, одежной вешалки. Ведущий предупреждает, что идеи могут быть любыми, самыми абсурдными. После завершения работы каждая группа зачитывает свой вариант. Побеждает та группа, в которой было больше всего не повторяющихся в других группах идей. На следующем этапе группа продолжает работать в режиме «мозгового штурма». Тем же подгруппам дается задание в течение 5 минут выработать определение понятия «конфликт».

Группы по очереди представляют свои определения. Те определения, в которых конфликт рассматривается как деструктивное действие, записываются на одной части доски; определения, носящие позитивный характер, — на другой. После завершения представлений определений всеми группами участники анализируют все определения, выделяя общее, и вырабатывают новое определение.

*Психологический смысл упражнения:* интеллектуальная разминка, «включение» креативных способностей.

#### ***Теоретическая информация***

**Конфликт** – столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.



конфликты являются частью повседневной жизни. Конфликт в социальной сфере как спор сторон, как противоречие в их интересах и целях естественен и поэтому неизбежен. Более того, по словам известного специалиста в области переговоров Р. Фишера, чем более разнообразным становится мир, с тем большим числом противоречий в интересах приходится сталкиваться. Психологи также отмечают, что конфликт позволяет предотвратить стагнацию общества, стимулирует поиск решения проблем. Кроме того, конфликт малой интенсивности, разрешенный мирно, может предотвратить конфликт более серьезный. Замечено, что в тех социальных группах, где довольно часты небольшие конфликты, редко доходит дело до крупных противоречий. Вопрос заключается не в том, чтобы предотвратить или не заметить конфликт, а в том, чтобы предотвратить конфликтное поведение, связанное с деструктивными, насильственными способами разрешения противоречий, и направлять участников на поиск взаимоприемлемого решения.

#### **Упражнение «Составляющие конфликта»**

*Ход упражнения:* группа разбивается на микро группы. В течение 3 минут обсуждается характерное поведение участников конфликта, особенности проявления эмоций, специфика содержания диалога, возможные поведенческие акты. Далее дискуссия продолжается в группе.

*Психологический смысл упражнения:* выделить составляющие конфликта.

#### **Упражнение «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт»**

*Ход упражнения:* участники рассаживаются в круг. Инструкция: «в фокусе нашего внимания конфликт. Когда мы произносим это слово, у нас возникает ряд ассоциаций, чувств. Мы слышали о конфликте, знаем, как он проявляется в поведении людей. Сейчас мы исследуем

отражение конфликта на внутреннем состоянии человека. Пусть каждый скажет, с чем ассоциируется слово «конфликт». Какой образ подсказывает ваше воображение?»

После первого ряда ассоциаций можно попросить продолжить предложение:

1. Если конфликт – это мебель, то какая?
2. Если посуда, то какая?
3. Если одежда, то какая?

*Психологический смысл упражнения:* осознание собственного эмоционального поля восприятия конфликта.

#### **Завершающее упражнение «Спасибо!»**

*Ход упражнения:* участники становятся в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня: свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку — то, что

получил на этом занятии нового. Затем все одновременно хлопают в ладоши и кричат «да!» или «спасибо!».

1. Какие психологические качества у вас проявились при участии в тренинге?

2. Какие чувства испытывали?

3. Что нового узнали о себе, о группе?

4. Как будете использовать эти знания?

5. Чему научились?

6. Как это пригодится в будущем?

7. Что было важным?

8. Над чем вы задумались?

9. Что происходило с вами?

10. Что нужно развивать на будущее?

*Психологический смысл упражнения:* рефлексия дня и завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

## ***Занятие 2. «Основные стадии протекания конфликта»***

### **Разминка**

Упражнение-игра «Тик-так»

*Ход упражнения:* участники передают друг другу звуковую передачу: «тик» – направо, «так» – налево по кругу. «Бум» – означает перемену направления передачи звука. Любой участник игры имеет право изменить направление передачи.

*Психологический смысл упражнения:* снятие напряжения, активизация внимания.

### **Основная часть**

Сюжетно-ролевая игра «Мельница»

*Ход упражнения:* равное число участников тренинга образуют два круга (один внутри другого), встают лицом друг к другу и разыгрывают в парах мелкие диалоги – ситуации, которые задает ведущий. Диалог длится 2 минуты. После каждого диалога внешний круг делает несколько шагов, например, по часовой стрелке; каждый участник меняет партнера, разыгрывается следующий эпизод.

*Ситуации для разыгрывания:*

1. Находящиеся во внешнем круге играют роль контролеров автобуса, а находящиеся во внутреннем – роль безбилетных пассажиров.

2. Внутренний круг – продавцы, которым нет дела до покупателей, а внешний – покупатели. 3. Внешний круг – начальник, «застукавший» опоздавшего подчиненного, а внутренний – подчиненный.

4. Внутренний круг – жилец, которого залил сосед сверху, внешний круг – сосед сверху.

В ходе обсуждения участники анализируют свое наиболее типичное поведение в различных ситуациях, переживаемые эмоции.

*Психологический смысл упражнения:* проживание участниками тренинга «мелких» конфликтных ситуаций, настройка на дальнейшую работу.

### **Теоретическая информация**

Выделяют следующие стадии протекания конфликта:

1. Стадия потенциального формирования противоречивых интересов, ценностей и норм — положение дел накануне конфликта. На этой стадии уже существуют какие-то предпосылки для конфликта, возможно, имеется сильная напряженность в отношениях, но она пока не выливается в открытое столкновение. Такое положение дел может сохраняться довольно долго.

Эта стадия может быть также обозначена как латентный, или скрытый, конфликт.

2. Стадия перехода потенциального конфликта в реальный, или стадия осознания участниками конфликта своих верно или ложно понятых интересов. Эту стадию можно обозначить как «инцидент», то есть первую стычку конфликтующих. Инцидент выступает завязкой конфликта. Нередко инцидент выступает как будто по случайному поводу, но на самом деле — это последняя капля, которая переполняет чашу. Конфликт, начавшийся с инцидента, может им, и закончиться (например, перебранка пассажиров в городском транспорте).

3. Стадия конфликтных действий. На этой стадии конфликт как бы «шагает по ступенькам», реализуясь в серии отдельных актов — действий и противодействий конфликтующих сторон. Эскалация может быть непрерывной: с постоянно возрастающей степенью напряженности отношений и силы ударов, которыми обмениваются конфликтующие; и волнообразной, когда напряженность отношений то усиливается, то спадает, а периоды активной конфронтации сменяются временным улучшением отношений.

На этой стадии возможно переживание кульминации конфликта (верхней точки его эскалации). Кульминация подводит к осознанию необходимости прервать дальнейшее обострение отношений и искать выход из конфликта.

4. Стадия снятия, или разрешения конфликта. На этой стадии необходимо ввести два понятия: цена конфликта и цена выхода из конфликта. Сравнение этих двух составляющих позволяет рационально решать вопрос: стоит ли продолжать конфликт или выгоднее его прекратить. Часто завершения конфликта удается, достичь только посредством специальных усилий, направленных на его разрешение. Одной из форм завершения конфликта является приглашение посредника, призванного провести переговоры конфликтующих сторон.

### **Упражнение «Конфликт невербально»**

*Ход упражнения:* группа разбивается на 4 подгруппы. Каждой подгруппе отдельно дается задание придумать конфликтную ситуацию и изобразить ее невербально в ситуациях, когда:

— в конфликте участвуют равные по статусу люди, и конфликт в динамике имеет все стадии;

— в конфликте участвуют неравные по статусу (родитель – ребенок, начальник – подчиненный) и конфликт в динамике имеет все стадии;

— конфликт возникает спонтанно, то есть не имеет стадии потенциального формирования противоречий (например, в очереди, в транспорте и других общественных местах);

— конфликт, который не имеет разрешения, то есть последней стадии.

Сценки демонстрируются поочередно; после разыгрывания конфликта одной группой участники определяют, в чем особенность демонстрируемого конфликта. В обсуждении необходимо проанализировать, каким образом конфликт отражается в телесных ощущениях, есть ли различия в переживаемых эмоциях на разных стадиях протекания конфликта.

*Психологический смысл упражнения:* проживание участниками группы конфликтных ситуаций на «телесном» и эмоциональном уровне.

### **Упражнение «Настойчивость–сопротивление»**

*Ход упражнения:* группа разбивается на пары, в каждой паре определяются роли: настаивающий и сопротивляющийся. Настаивающий выдвигает требование (например, прийти домой в 10 часов), сопротивляющийся выдвигает причину, по которой он не может выполнить это требование. Настаивающий должен приводить различные убедительные доводы, сопротивляющийся приводит свои доводы, поддерживающие ответ «нет». Все доводы и с той, и с другой стороны должны быть мотивированными, прочувствованными. Упражнение будет закончено, если настаивающий или сопротивляющийся скажет «ты меня убедил», а не «утомил». Далее в парах меняются ролями и настаивающий придумывает новую ситуацию.

В обсуждении необходимо проанализировать физические реакции, эмоции и чувства, сопровождающие конфликт. Обсуждаются возможные действия, предпринимаемые конфликтующими для того, чтобы овладеть своим состоянием.

*Психологический смысл упражнения:* дать возможность участникам группы проанализировать эмоции и чувства, возникающие на разных этапах протекания конфликта.

### **Теоретическая информация**

В ходе конфликта его участники испытывают такие же физические реакции, как во время стресса: изменение тембра голоса и повышение темпа речи, учащенное дыхание и сердцебиение, вегетативные проявления, плач, тремор (дрожание) рук, повышенное потоотделение. Для эмоциональных

реакций характерно большое количество раздражения, гнева, обиды, страха, чувство вины, раскаяние, удовлетворение.

В конфликте есть:

- конфликтные стороны,
- зона разногласий,
- представления сторон о ситуации,
- мотивы конфликтующих сторон,
- конфликтные действия.

### Упражнение «**Однажды в созвездии лебеда**»

*Ход упражнения:* группа делится на две подгруппы. Подгруппы размещаются в разных концах большой аудитории или в двух разных аудиториях так, чтобы участники не могли слышать друг друга.

*Инструкция:* «в созвездии Лебеда имеются две разные цивилизации, конкурирующие друг с другом в поисках новых ресурсов. Это цивилизации гуситов и уткинов. Между ними существует договоренность: в случае открытия новой планеты, на которой нет разумных обитателей, все ее богатства достаются той цивилизации, чей звездолет первым сядет на этой планете.

Однажды случилось так, что корабли-разведчики обеих цивилизаций независимо друг от друга обнаружили новую необитаемую планету и одновременно сели на нее, причем в непосредственной близости, практически на расстоянии прямой видимости.

Недра планеты оказались насыщенными разнообразными полезными ископаемыми и стратегически важными видами сырья, очень интересующими каждую цивилизацию. Обнаружив, присутствие друг друга, и гуситы, и уткины укрылись в своих космических кораблях, приведя в боевую готовность нейтронные орудия и ручные бластеры. Эта планета крайне необходима и той, и другой цивилизации. По-видимому, вооруженного столкновения не избежать. Вопрос в том, кто начнет первым, то есть на кого ляжет ответственность за развязывание военного конфликта. Началось тягостное ожидание.

Впрочем, еще остается возможность мирно договориться. Но между кораблями нет связи и чтобы высказать свои предложения, необходимо покинуть корабль и выйти наружу. Это риск! соперники могут не сделать такого же шага, а просто уничтожат конкурентов».

Далее команды, определившись, кто из них будет гуситами, а кто — уткинами, распределяют обязанности, которые они будут выполнять на звездолете. В командах распределяют роли капитана, первого, второго пилота, штурмана, программиста, разведчика, повара и др. (число «должностей» определяется в зависимости от количественного состава участников; «должности» участников в процессе игры не имеют никакого значения, за исключением капитана корабля, и нужны только для включения в игровую ситуацию).

*Ведущий.* «В этой игре вам придется решать, как поступить, совершив десять ходов. В каждом ходе вы должны сделать выбор: либо выйти наружу, либо открыть огонь. Как отражается в баллах соотношение сделанных вами выборов, представлено в карточке. В зависимости от выбора команд складываются разные ситуации, оценка которых в баллах приведена в розданных карточках. За пять минут, отводимых на каждый ход, команды должны принять решение.

В случае, если решение за это время не принято, команда штрафует на три балла. Голосовать можно сколько угодно, но если при окончательном голосовании есть люди, поднявшие руки «против», то за каждого из них команда лишается одного балла. Решение команд я буду сообщать вам после каждого хода. А побеждает та команда, которая после десяти ходов наберет максимальное количество баллов».

Ведущий вручает каждой из команд две карточки: одна является справочной, помогающей участникам подсчитывать полученные баллы, а вторая нужна для записи результатов каждого хода. Баллы подсчитываются следующим образом: если обе команды начинают военные действия, они теряют по три балла; если какая-то команда решает выйти из корабля для переговоров, а соперники прицельным огнем стирают их с лица планеты, то погибшие лишаются пяти баллов, а меткие стрелки по парламентарам приобретают пять баллов; если же представители обеих цивилизаций решат попытаться удачу на пути переговоров, то те и другие получают по три балла. Ведущий имеет право удваивать баллы за отдельные ходы, что целесообразно делать перед четвертым и восьмым ходом. У участников игры часто возникает вопрос по поводу того, какая команда выигрывает, если идет накопление отрицательных баллов. В этом случае ведущий должен пояснить, что попадание в «минус» не может означать выигрыш. Отрицательные баллы означают не только потерю личного состава, но и повреждение звездолета.

Во время обсуждения ведущий подходит к командам, внимательно наблюдает за ходом принятия решения и уточняет, все ли согласны со сделанным выбором, оглашает решения обеих команд после каждого хода. Если решения команд форсируют конфликт, ведущий может при объявлении решений рисовать мрачные пейзажи неизвестной планеты: кратер, усеянный останками гуситов и уткинов; два космических корабля, разбитых и дымящихся; последние, оставшиеся в живых, не способны покинуть планету и пр.

Обсуждение игры проходит в общем кругу, где нужно дать возможность всем высказывать свои чувства, не прибегая к взаимным обвинениям, перейти к конструктивному анализу. Если найдется хотя бы один человек, осознавший невыгодность обмана, недоверия к партнерам и увидевший путь конструктивного взаимодействия, основанного на доброжелательности и доверии, то ведущий должен обязательно предоставить ему возможность высказаться. Обсуждение завершается дискуссией о стадиях протекания конфликта на примере игры и о тех действиях, которые необходимы для поиска выхода из конфликтной ситуации (адекватное восприятие ситуации

без эмоциональной оценки, готовность к общению и компромиссу, доверие к партнеру).

*Психологический смысл упражнения:* проанализировать основные стадии протекания конфликта, собственное поведение, мотивы, переживаемые эмоции в ситуации конфликта, в ситуации победы или поражения. Кроме этого, игра имеет потенциал испытания нравственных установок и способствует прорыву на более высокий уровень самосознания.

#### **Завершающее упражнение «Спасибо!»**

*Ход упражнения:* участники становятся в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня: свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку — то, что получил на этом занятии нового. Затем все одновременно хлопают в ладоши и кричат «да!» или «спасибо!»

1. Какие психологические качества у вас проявились при участии в тренинге?
2. Какие чувства испытывали?
3. Что нового узнали о себе, о группе?
4. Как будете использовать эти знания?
5. Чему научились?
6. Как это пригодится в будущем?
7. Что было важным?
8. Над чем вы задумались?
9. Что происходило с вами?
10. Что нужно развивать на будущее?

*Психологический смысл упражнения:* рефлексия дня и завершающий ритуал. позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

### **Занятие 3. «Взаимодействие в конфликте»**

#### **Разминка**

#### **Игра «Коллективный счет»**

*Ход упражнения:* участники закрывают глаза. Задача группы – называть по порядку числа от 1 до 20. Условия игры – каждое следующее число не может называть рядом сидящий участник, нельзя называть два числа подряд одному и тому же участнику, нельзя одновременно называть число двум и более участникам. После каждой ошибки ведущий возобновляет счет.

*Психологический смысл упражнения:* разминка, повышение взаимной чувствительности членов группы.

#### **Основная часть**

#### **Теоретическая информация**

Конфликт возникает тогда, когда есть зона разногласий — предмет спора, факт или вопрос (один или несколько), вызвавший разногласия. При

этом каждый участник конфликта имеет собственное представление о ситуации. Эти представления чаще всего не совпадают.

Конфликтанты реагируют по-разному и чаще всего не знают, как видит данную ситуацию оппонент. В исследованиях каузальной атрибуции продемонстрировано существование так называемой фундаментальной ошибки атрибуции, заключающейся в следующем: при объяснении поступков других людей (но не своих собственных) люди явно переоценивают роль чужих личностных качеств и недооценивают роль ситуативных обстоятельств.

### Упражнение «Ложная уникальность»

*Ход упражнения:* участникам группы предлагается записать под диктовку 10 правил, сформулированных на основе 10 библейских заповедей. Когда они будут записаны, руководитель группы предлагает оценить по 10-балльной шкале, как следуют библейским заповедям большинство людей, затем выставить себе оценку следования заповедям.

Десять правил поведения	Я следую ( в %)	Большинство ( в %)
Не произноси имя Господа всуе		
Не сотвори себе кумира		
Почитай отца твоего и мать твою		
Не убий		
Помни день субботный, чтобы святить его		
Не прелюбодействуй		
Не укради		
Не лжесвидетельствуй		
Не желай жены ближнего своего		
Не завидуй богатству ближнего своего		

После выполнения упражнения участники группы по кругу делятся полученными результатами. Далее ведущий стимулирует дискуссию о наличии в каждом человеке тенденции самооправдания: «совершая дурные поступки, мы находим им объяснение (заставила ситуация, приказал начальник, другого выхода не было), при этом поступки других людей мы оцениваем предубежденно. Поведение других людей мы объясняем их внутренними чертами или установками (потому что он жадный, потому что он злой и пр.), пренебрегая ситуационными воздействиями, заставляющими человека так поступить в данной ситуации».

Кроме того, в конфликтной ситуации стороны предвзято воспринимают реальность и видят только факты, подтверждающие их интерпретацию конфликта. Пример из древнекитайской литературы: «пропал у одного человека топор. Подумал он на сына своего соседа и стал к



нему приглядываться: ходит, как укравший топор, глядит, как укравший топор, говорит, как укравший топор.

Словом, каждый жест, каждое движение выдают в нем вора. Но вскоре тот человек стал вскапывать землю в долине и нашел свой топор. На другой же день посмотрел он на сына соседа: ни жестом, ни движением не похож тот на вора».

*Психологический смысл упражнения:* развитие адекватной самооценки, внимательного отношения к окружающим, объективной оценки реальности.

### Ситуативная игра «Аэропорт»

*Ход упражнения:* из числа участников группы выбираются две пары, которые проигрывают одну и ту же ситуацию. Одна пара выходит из аудитории на период игры первой пары. Каждому игроку дается для ознакомления инструкция только для его роли, напечатанная на отдельном листе. Остальные участники, оставшиеся в аудитории, становятся на время наблюдателями и должны понять суть происходящего, провести анализ общения (позиции: открытая–закрытая, активная–пассивная, доброжелательная—враждебная—нейтральная; родитель—взрослый—ребенок) и эффективности результатов общения двух пар. Анализируются эффективные пути разрешения конфликта.

Инструкция для «начальника»: вы — начальник планово-экономического отдела. Сотрудница н. не сделала расчеты к сроку. Вам передали, что она заболела и долго не появится.

Однако, когда вы несколько раз звонили домой, к телефону никто не подходил. Вы летите в командировку в Санкт-Петербург без нужных вам документов, и вас это злит. В аэропорту вы сталкиваетесь с сотрудницей Н.

Инструкция для «подчиненной»: вы — работник планово-экономического отдела. Очень неудачно складываются ваши дела: в самую пору сдачи важного документа тяжело заболела сестра и поскольку за ней некому ухаживать, вы взяли больничный по уходу и теперь временно у нее живете. Ваш знакомый прилетает из Санкт-Петербурга, откуда вам обещали передать

хорошее лекарство для сестры (без этого лекарства она может даже умереть). В аэропорт вы опоздали, самолет давно прилетел, вы стоите и не знаете, что делать. Вдруг вас окликает начальник.

*Психологический смысл упражнения:* развитие анализа позиций общения, эффективных путей разрешения конфликта.

### Упражнение-разминка «Армрестлинг»

*Ход упражнения:* группа делится на пары, которые устраиваются за столами так, как устраиваются участники соревнований по армрестлингу.

*Инструкция:* «победителем среди всех пар станет тот участник, которому удастся заработать больше всех конфет (жетонов). Количество заработанных конфет (жетонов) будет зависеть от числа побед над соперником. Соревнования будут длиться 3 минуты».

По истечении отведенного времени участники рассказывают о своих достижениях и цене этих достижений.

В обсуждении важно обратить внимание на способы достижения результата, особенно в тех парах, которые смогли договориться, достичь партнерских отношений и заработать больше всех конфет (жетонов).

*Психологический смысл упражнения:* снятие эмоционального напряжения.

### Упражнение «Ток-шоу»

*Ход упражнения:* ток-шоу — активная учебная форма групповой работы; может проводиться в виде драматизации конфликта, в котором задаются противоречивая ситуация, характерные роли, однако основное действие разворачивается спонтанно, исходя из личностных особенностей участников драматизации.

Порядок проведения: ведущим или участниками группы определяется конфликтная ситуация, актуальная для целей группы, определяются основные действующие лица конфликта, выбираются участники — исполнители основных ролей. С каждым участником драматизации отдельно выбираются стратегия, мотивы поведения и зона разногласий с другими участниками. Кроме основных, определяются роли, оказывающие влияние на протекание конфликта (например: соседи, дальние родственники, друзья). Таким образом, вся группа принимает активное участие в драматизации.

Группа организует пространство, напоминающее зрительный зал: сцена, на которой будут действовать герои, и места для зрителей. Руководитель группы играет роль ведущего ток-шоу, он имеет право вводить новых действующих лиц, останавливать действие, организовывать рефлекссию участников драматизации на определенных этапах разыгрывания. Действующие лица организуют взаимодействие в соответствии с заданными ролями на сцене. На первом этапе в драматизации участвуют только основные действующие лица, по мере разворачивания действия руководитель может предоставлять слово другим участникам.

Вариант ситуации, который зачитывается всей группе: в четырехкомнатной квартире проживают три семьи: в одной комнате — родители (мать и отец — старшее поколение), в другой — старший сын с женой и дочерью, в третьей — младший сын с женой. Первоначально старшее поколение дружно жило с семьей старшего сына, приняло беременную невестку (до этого она проживала в другом городе), бабушка с бабушкой помогали растить внуку.

Семья старшего сына по инициативе его жены подала заявление в суд на раздел квартиры, претендуя при этом на две комнаты. Родители согласились разделить лицевой счет и выделить одну комнату площадью 10 кв. м. Конфликт затянулся, заявления переходят из одной инстанции в другую. Эта ситуация остро переживается ее участниками. Семья старшего сына запретила внучке общаться с бабушкой и дедушкой. Отец пережил инсульт и получил инвалидность. Братья не общаются.

Дополнительная информация для жены старшего сына (зачитывается только исполнительнице роли): она обижается на свекровь, которая постоянно ее контролировала в ведении домашнего хозяйства и в воспитании дочери, и не скрывает своей обиды, считает, что родители мужа настраивают его против нее, разрушают семью. Выделение одной комнаты не дает возможности разменять квартиру.

Дополнительная информация для младшего сына: при разделе квартиры у него не остается возможности получить собственное жилье.

Разыгрывание ситуации начинается с диалога свекрови и невестки, постепенно вводятся остальные действующие лица.

Задача ведущего — стимулировать поиск выхода из конфликтной ситуации, организуя переговоры, не затрагивая юридическую сторону вопроса. В ходе ток-шоу целесообразно предлагать высказывать мнения участникам группы, исполняющим роли соседей, друзей, сослуживцев, участников конфликта, представляющим разные точки зрения.

После завершения драматизации проводится деролинг (снятие ролей) участников.

В обсуждении анализируются ложные мотивы и представления каждого участника, испытываемые ими чувства, их влияние на динамику конфликта. Важно прийти к выводу, что конфликты часто содержат небольшое ядро подлинно несовместимых целей, окруженных толстой мантией искаженного восприятия мотивов и целей противника.

После ток-шоу целесообразно провести динамическое упражнение с целью эмоциональной разрядки. Это может быть модификация игры «испорченный телефон».

*Психологический смысл упражнения:* дать возможность участникам группы проанализировать динамику конфликта, интерпретацию участниками конфликта причин и мотивов их поведения и испытываемых ими чувств.

#### **Упражнение-разминка**

*Ход упражнения:* участники группы распределяются по парам, упираются плечом в плечо и пытаются сдвинуть друг друга с места, затем та же процедура повторяется, только упираются друг в друга спинами, боками, ягодицами.

*Психологический смысл упражнения:* снятие эмоционального напряжения.

#### **Упражнение «И тут вы ему говорите...»**

*Ход упражнения:* группа делится на тройки. В каждой тройке участники получают роли игрока, подыгрывающего и наблюдателя.

Инструкция игроку. Ситуация, которую я вам опишу, предполагает диалог с другим персонажем. Его роль будет исполнять подыгрывающий. Предложенную ситуацию вы разыграете с ним три раза. Сначала вы будете вести свою партию с позиции «сверху» — давите, требуйте, грубите, угрожайте, насмехайтесь, будьте очень настойчивы. Как бы ни вел себя ваш партнер, постарайтесь все время лидировать, быть «над ним». Через 3–4

минуты остановите диалог, немного помолчите и начинайте игру с позиции «снизу» — заигрывайте, просите, почувствуйте себя слабым и зависимым, уступайте, входите в положение другого человека, и так 3–4 минуты, а затем после небольшой паузы побудьте в позиции «на равных». Найдите верный тон, нужную позу, доброжелательные и уверенные слова.

*Инструкция подыгрывающему.* В отличие от игрока вы не имеете ограничений в поведении. Расслабьтесь, максимально включитесь в ситуацию, настройтесь на партнера, а после этого реагируйте на его слова так, как вам хочется. Если он вас разозлил — злитесь, обидел–обижайтесь, если его реакции растрогали вас — уступите своим добрым порывам. Будьте максимально искренни. Желательно фиксировать, какие именно слова, жесты партнера создали тот или иной ваш настрой, почему поменялось отношение к партнеру.

*Инструкция наблюдателю.* Ваша задача – фиксировать развитие диалога, особенности поведения, развитие сюжета, а также следить, чтобы партнеры выполнили свои инструкции.

Если вы считаете, что игрок не выполняет свою задачу, уходит в другую социальную роль, вы имеете право остановить игру.

После проведения первого цикла меняются роли. Для обсуждения даются следующие ситуации:

Ваш коллега попросил у вас на несколько дней «посмотреть» ценные рабочие материалы.

Вернул только через неделю в неприглядном, местами нечитабельном виде. И тут вы ему говорите...

Вы — страстный любитель тюльпанов, выращиваете у себя на участке редкие сорта, приобретаете луковицы за очень приличные деньги. У соседки, с которой у вас нормальные отношения, есть собака — спаниель.

Вы купили на рынке понравившуюся вам блузку. Придя домой и, примерив, вы обнаружили, что она не гармонирует ни с одной вещью в вашем гардеробе, да и внутренняя обработка вам показалась некачественной.

*Психологический смысл упражнения:* дать возможность участникам группы почувствовать себя в разных коммуникативных техниках, найти поведенческие ходы, которые делают каждую технику успешной и субъективно привлекательной (владение всеми тремя позициями – важный залог гибкого, конструктивного поведения в общении).

### Упражнение «Паровозики»

*Ход упражнения:* группа делится на тройки. Участникам предлагается положить руки на талию впереди стоящего человека. Первый изображает паровоз, как в детской игре («чух-чух-чух...»). Остальные участники молчат. Все команды передаются через руки. Первым в тройке стоит «паровоз», он абсолютно пассивен и едет туда, куда его направят. Вторым участник, находящийся в середине тройки, – «пассажир» – едет себе, смотрит в окно, думает о своем, повлиять на движение он не может, но и опасность ему никакая не грозит. Третьим участник, стоящий последним, – «машинист». Он

отвечает за все: за то, чтобы состав двигался, не врезался и не столкнулся с другими составами, чтобы пассажиру было комфортно путешествовать. На речевые команды «паровоз» не реагирует. Попытки врезаться в другие «паровозы» пресекаются. Движение продолжается две–три минуты. Затем ведущий просит тройки перестроиться: «пассажир» становится «паровозом», а «паровоз» – «машинистом».

*Психологический смысл упражнения:* физическая и эмоциональная разгрузка, а также предоставление возможности участникам группы почувствовать наиболее эмоционально комфортное положение для себя.

### Завершающее упражнение «Спасибо!»

*Ход упражнения:* участники становятся в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня: свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку – то, что получил на этом занятии нового. Затем все одновременно хлопают в ладоши и кричат «да!» или «спасибо!»

1. Какие психологические качества у вас проявились при участии в тренинге?

2. Какие чувства испытывали?

3. Что нового узнали о себе, о группе?

4. Как будете использовать эти знания?

5. Чему научились?

6. Как это пригодится в будущем?

7. Что было важным?

8. Над чем вы задумались?

9. Что происходило с вами?

10. Что нужно развивать на будущее?

– Конфликты являются частью повседневной жизни. Конфликт в социальной сфере как спор сторон, как противоречие в их интересах и целях естественен. Психологи также отмечают, что конфликт позволяет предотвратить стагнацию общества, стимулирует поиск решения проблем. Кроме того, конфликт малой интенсивности, разрешенный мирно, может предотвратить конфликт более серьезный. Замечено, что в тех социальных группах, где довольно часты небольшие конфликты, редко доходит дело до крупных противоречий. Вопрос заключается не в том, чтобы предотвратить или не заметить конфликт, а в том, чтобы предотвратить конфликтное поведение, связанное с деструктивными, насильственными способами разрешения противоречий, и направлять участников на поиск взаимоприемлемого решения.

Конфликт возникает тогда, когда есть зона разногласий — предмет спора, факт или вопрос (один или несколько), вызвавший разногласия. При этом каждый участник конфликта имеет собственное представление о ситуации. Эти представления чаще всего не совпадают. Конфликтующие реагируют по-разному и чаще всего не знают, как видит данную ситуацию оппонент. В исследованиях каузальной атрибуции продемонстрировано

существование так называемой фундаментальной ошибки атрибуции, заключающейся в следующем: при объяснении поступков других людей (но не своих собственных) люди явно переоценивают роль чужих личностных качеств и недооценивают роль ситуативных обстоятельств.

*Психологический смысл упражнения:* рефлексия дня и завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

#### **Раздел IV. Семейные ценности.**

##### **4.1. Социально-воспитательное мероприятие «Семейные гнезда»**

###### **Цели:**

— формирование представлений о жизненном идеале семьи, навыков семейной дипломатии, умений анализировать ситуации;

— учить вырабатывать собственную тактику принятия решений и способность видеть за отдельным фактом явление жизни.

###### **Оформление:**

— плакат с контурами дома, куда будут прикрепляться «кирпичики»;

— эпитафия: «Семья вся вместе – душа на месте».

###### **Информация по теме для педагогов**

1. Для большей эффективности занятие целесообразно проводить со священнослужителями Тираспольско-Дубоссарской Епархии.

2. При проведении классного часа необходимо использовать следующую информацию.

*Семья* – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Дом и родители играют решающую роль в становлении психики ребенка, которая заряжается токами самых высоких человеческих побуждений: стремлением давать радость себе и близким людям, делить их горести, помогать в тяготах. Поэтому сила любви к своему дому особым светом освещает подлинно счастливое детство. В юных сердцах зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого, – это любовь к дому своему. Рождение этой любви – тайна великая, требующая размышлений. Поэтому к ней можно только прикоснуться и предпочесть

путь неторопливых раздумий и вопросов. Великое дело, когда рождаются в душе вопросы. В этом труд души.

В семье возникают конфликтные ситуации, где резкость рождает ответную резкость. Необходимо стремиться обуздывать гнев и раздражение в ссоре. Очень важно для каждого члена семьи – понять позицию другого, стать на его место, посмотреть на спор его глазами. Это по-настоящему творческое, почти актерское умение перевоплотиться в другого человека, увидеть его глубинные переживания. Чаще всего это дает ясное понимание своей и чужой позиции, помогает прийти к согласию.

### **Ключевые понятия по теме**

*Семья* – это группа близких родственников (муж, жена, родители, дети и т.п.), живущих вместе. Это группа, организация людей, спаянных дружбой и объединенных общими интересами.

### **Оборудование, материалы и подготовительная работа:**

- листы бумаги, ручки, рисунки-«кирпичики», детали атрибутов;
- сочинения ребят «сцены из семейной жизни», иллюстрируемые фотографиями;
- актуальные вопросы для обсуждения с детьми до проведения классного часа:

1. Что для тебя означает понятие дом?
2. Как сохранить тепло дома?
3. Какая семья считается счастливой?
4. Требуется ли жизнь в семье большого творчества?
5. Как понимать родных тебе людей и быть ими понятым?

Вспомнить на уроках литературы следующие произведения: «повесть о Петре и Февронии Муромских», «Поучение Владимира Мономаха»; М. Пришвин «Кладовая солнца»; А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (семья Раскольников, Мармеладова); М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» («Тамань»); Л. Толстой «Детство», «Отрочество» и другие о семье и ее ценностях.

### **Ход мероприятия**

*Вступительное слово Ведущего.*

- Какие ценности, по вашему мнению, являются главными для человеческого счастья? (семья, любовь и т. д.)
- Мы услышали множество важных для нас ценностей, но чаще было произнесено слово «семья». Значит это важно для вас.

### **Основная часть**

#### **1. Беседа об семейном тепле**

*Ведущий.*

– Семья – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Что семья может дать ребенку? В чем ее психологическая сила? Дом и родители играют решающую роль в становлении психики ребенка, которая заряжается токами самых высоких человеческих побуждений: стремлением давать радость себе и близким людям, делить их горести, помогать в тяготах. Поэтому сила любви к своему дому особым светом освещает подлинно счастливое детство.

- Послушайте стихи поэтессы Л. Суловой:
  - А дом, заставленный добром, – еще не дом.
  - И даже люстра над столом, – еще не дом.
  - И на окне с живым цветом – еще не дом.
  - Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста –  
Что от ладоней до окна наполнен дом  
Твоим теплом.

– О каком же тепле идет речь? Что же это за Истина, которая должна быть простой и понятной?

*Высказывания учеников.*  
*Ведущий.*

– Конечно, в ваших юных сердцах зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого, – это любовь к дому своему. Рождение этой любви – тайна великая, требующая размышлений. Поэтому к ней можно только прикоснуться и предпочесть путь неторопливых раздумий и вопросов. Великое дело, когда рождаются в душе вопросы. А это уже труд души.

– Как создать тепло нашего дома? Расскажите о теплых отношениях, сложившихся в ваших семьях.

Выбирается группа (3 человека) «социологов», которые будут обрабатывать полученную информацию из ученических сочинений «сцены из семейной жизни».

– В современной песне поется:

Родительский дом — начало начал,  
Ты в жизни моей надежный причал.  
Родительский дом! Пускай много лет  
Горит в твоих окнах добрый свет.

## **2. «Строительство семейного гнезда»**

*Ведущий.*

– Думаю, что вы согласитесь со справедливостью этих слов. Что может быть важнее уютного дома, «семейного гнезда», где тебя всегда поймут, посочувствуют, поддержат? Как же построить такой дом? С чего начать? Предлагаю вам поиграть в «строителей».

*Задание для первой бригады:* на «кирпичиках», предложенных вам, записать как можно больше слов, которые «приходят в голову» в связи со словом «дом». Дом — это ... (крепость, очаг ...).

*Задание для второй бригады:* предложить несколько этических понятий, которые составляют «фундамент» дома (записать на «кирпичиках»). Взаимопонимание..., забота о старших и младших... (Что вы еще можете предложить для крепости семейных отношений?).

*Задание для третьей бригады:* создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье, ведь их тем больше, чем индивидуальнее люди. Нынешняя жизнь ждет от нас куда больше усилий, куда больше отказа себе в чем-то, куда больше внимания к каждому, самому мелкому шагу семьи. Итак, что можно....., что нельзя...

(В то время, пока работают ребята, социологи подводят итоги своей работы.)



*Ведущий.*

– Теперь, когда наш «строительный материал» готов, построим дом. «Прораб» каждой бригады «защищает» свой проект.

*Допускаются дополнения.*

*Ведущий.*

– Наш дом построен, пора пригласить гостей. Удача празднования зависит не только от подаваемых кушаний и напитков, но и от царящей при этом атмосферы. Приятная остроумная беседа, непринужденное веселье, радостное оживление – вот неперенные спутники. Конечно, многое зависит от гостей, но главную роль все же играют хозяева дома. («Строительные бригады» назначаются хозяевами).

– Вы должны нарисовать пригласительную открытку и придумать соответствующий текст.

*Работа учащихся.*

### **3. Игра «Компакт-опрос»**

*Ведущий.*

– Что греха таить, возникают в семье конфликтные ситуации, где резкость рождает ответную резкость. И как необходимо стремиться обуздывать гнев и раздражение в ссоре. Очень важно для каждого члена семьи понять позицию другого, стать на его место, посмотреть на спор его глазами. Это по-настоящему творческое, почти актерское умение перевоплотиться в

другого человека, увидеть его глубинные переживания. Чаще всего это дает ясное понимание своей и чужой позиции, помогает прийти к согласию. Как же этому научиться? Сейчас мы с вами поиграем в игру «компакт-опрос».

*Ход игры:* распределяются роли (отца, мамы, бабушки, дедушки, сына и старшей дочери).

Раздаются необходимые атрибуты: отцу - тапочки и нарисованный телевизор, маме - бигуди и зеркало, бабушке — кухонное полотенце и фартук, дедушке - очки и газету, сыну — нарисованный компьютер, старшей сестре - телефон.

Каждый из играющих должен «вжиться» в свою социальную роль, подобрать соответствующую линию поведения, темперамент, жесты, мимику, речь.

*Проблемная ситуация:* обычный вечер в семье. Каждый член семьи занят своими делами: папа – лежа на диване у телевизора, мама – у зеркала после принятия ванны, дедушка — в кресле с газетой в руках, бабушка — на кухне за приготовлением вечернего чая, сын — за игрой на компьютере, сестра — у телефона.

Попытайтесь составить диалоги и разыграть ситуацию в различных стилях:

- а) агрессивном,
- б) неуверенном,
- в) уверенно-достойном.

– Днем принесли квитанцию на оплату за квартиру. Кто пойдет завтра в сберкасса?

*Анализ игры:*

– Что вы можете сказать, оценивая поведение каждого члена семьи, о создавшемся конфликте? И давайте вместе найдем приемы правильного «кодекса поведения», чтобы снять напряжение и восстановить добрые отношения, которые ни в коем случае не должны быть принудительными.

– Чувство любви друг к другу, к сожалению, живет столько, сколько мы помогаем ему жить — помогаем не искусственно, а всем образом жизни, складом отношений, поведения.

*Высказывания учащихся.*

#### **4. Советы психолога**

*Ведущий.*

– Советую вам развивать в себе лучшие качества для умения строить отношения, специально учиться, опираться на научные знания о человеке, об отношениях между людьми. Душевный комфорт основывается на доверии, простоте, открытости.

Предлагаю несколько упражнений психологического самоанализа и наблюдения.

Поразмышляй, способен ли ты отвечать на такие вопросы:

1. «Что я сейчас чувствую?», «Чего мне хочется?». (Развивается способность самоанализа.)

2. Подумайте, почему противоречат иногда между собой поступок и желание? (Развивается способность понимать причины действий других.)

3. У тебя есть человек, который тебе не нравится? Подумай, в чем причина этого неприятия. (*Анализ по аналогии.*)

— Выработывайте у себя привычку наблюдать эмоциональное состояние окружающих вас людей.

#### **Подведение итогов**

*Ведущий.*

– В заключение нашего общения вспомните, в каких произведениях описывались теплые, уютные отношения в семье.

*Высказывания учащихся.*

– Желаю вам теплоты и уюта в ваших семейных гнездах, заботы друг о друге.

#### **Домашнее задание.**

Нарисовать вместе с родителями «гнездо» своей семьи.

### **4.2. Конкурсная программа ко Дню семьи**

#### **Цели:**

— воспитание чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;

- развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;
- формирование положительного отношения, уважения к семьям одноклассников;
- сплочение классного коллектива, коллектива учащихся и родителей, сплочение семей;
- изучение семей учащихся.

**Оформление:** плакат на доске:

«С единым телом я сравню семью:  
 Отец - глава, а руки - сыновья.  
 И в теле - мать, она, как сердце,  
 И от нее зависит вся семья».

*Камол* (перевод с таджикского)»

Выставка на доске рисунков генеалогического дерева семей учащихся.

Стенд «Народная мудрость о семье» с пословицами о семье.

### **Информация по теме для педагогов**

1. Для большей эффективности занятие целесообразно проводить со священнослужителями Тираспольско-Дубоссарской Епархии.
2. При проведении классного часа необходимо использовать следующую информацию.

*Семья* – это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни. Дом и родители играют решающую роль в становлении психики ребенка, которая заряжается токами самых высоких человеческих побуждений: стремлением давать радость себе и близким людям, делить их горести, помогать в тяготах. Поэтому сила любви к своему дому особым светом освещает подлинно счастливое детство. В юных сердцах зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого, – это любовь к дому своему. Рождение этой любви – тайна великая, требующая размышлений. Поэтому к ней можно только прикоснуться и предпочесть путь неторопливых раздумий и вопросов. Великое дело, когда рождаются в душе вопросы. В этом труд души. Семья является для человека самым важным в жизни, и какое счастье, что у человека есть семья, родительский дом – начало всех начал, в жизни каждого «надежный причал».

Семьи отличаются друг от друга привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями.

В семье возникают конфликтные ситуации, где резкость рождает ответную резкость. Необходимо стремиться обуздывать гнев и раздражение в споре. Очень важно для каждого члена семьи – понять позицию другого, стать на его место, посмотреть на спор его глазами. Это по-настоящему творческое, почти актерское умение перевоплотиться в другого человека, увидеть его глубинные переживания. Чаще всего это дает ясное понимание своей и чужой позиции, помогает прийти к согласию.

***Ключевые понятия по теме***

*Семья* – это группа близких родственников (муж, жена, родители, дети и т. п.), живущих вместе. Это группа, организация людей, спаянных дружбой и объединенных общими интересами.

*Родословное (генеалогическое) древо* – способ графического изображения генетических связей между отдельными систематическими единицами (видами, родами, семьями и т. д.).

### **Оборудование, материалы и подготовительная работа:**

— составление учащимися совместно с родителями генеалогического древа своих семей, из которых сделана выставка на доске;

— мини-сочинения «Моя семья»;

— пластилин для упражнения «скульптура семьи»;

— фломастеры, бумага для подведения итогов;

— анкетирование учащихся.

*Вопросы анкеты:*

1. Кто глава вашей семьи?

2. Чем ты огорчаешь родителей?

3. Чем ты их радуешь?

4. Как тебя наказывают родители?

5. Просишь ли ты прощения?

6. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми?

7. Часто ли бывают случаи, когда родители несправедливы по отношению к тебе?

8. Какие у тебя отрицательные черты характера?

9. Можешь ли ты доверять свои тайны семье? Кому?

10. Что хотел бы ты изменить в своей семье?

— подготовка к чаепитию в рамках конкурса: для мальчиков и их мам — «самый красивый и вкусный бутерброд»; для девочек и их мам, — «самое вкусненькое и сладенькое»;

— фонограммы к песням: «Главней всего погода в доме...»; «папа может...»; «родительский дом»; «У меня братишки нет»;

— карточки для экзамена родителей и детей;

— мультимедийный проектор;

— посуда для чаепития.

### **Ход мероприятия**

*Вступительное слово Ведущего.*

— Сегодня наша цель: лучше узнать друг друга, чтобы уметь понимать друг друга. Наверное, не случайно крылатой фразой фильма «Доживем до понедельника» стала фраза «Счастье – когда тебя понимают».

– Сегодня мы поговорим о ваших семьях. Мы очень долго и много готовились к этой встрече, поработали. Кем нам только не довелось быть в течение этого времени!

Мы составляли свои родословные (генеалогические древа) – выступили в роли историков, журналистов, репортеров, когда расспрашивали родителей о своих прабабушках и прадедушках; писателями, когда писали сочинения о

семье, кулинарами; лингвистами, когда познакомились со значениями новых незнакомых слов. Вы и ваши родители отвечали на вопросы анкет.

– Мы узнали с вами много нового и интересного. Думаю, что вам сегодня есть чем поделиться друг с другом, о чем рассказать нашим гостям.

– Если вам плохо, если трудно, если вас обидели, кто вас приласкает, приголубит, поймет и утешит? Конечно, ваши мамы, бабушки, папы, родные и близкие вам люди – семья.

## **Основная часть**

### **1. Актуализация чувств**

Для преодоления барьера стеснения и скованности, для настройки доверительной дружеской атмосферы среди присутствующих в классе классный руководитель проводит два упражнения (для учащихся и родителей).

#### **Упражнение «Клубочек»**

Направлено на рефлексию родительских чувств по отношению к ребенку.

Родителям предлагается произнести имя, ласковые слова, которыми называют ребенка в семье, перекатывая клубочек друг к другу.

#### **Упражнение «Родители, какие они?»**

направлено на рефлексию чувств ребенка к родителю. Каждый ребенок берет лист бумаги и в течение 2-х минут пишет «портрет» родителей через ассоциации (часто портрет получается идеализированный и многогранный: прекрасные птицы, цветы, волшебники и т. п.).

(Оба упражнения проводятся одновременно, чтобы дети и родители могли наблюдать за работой друг друга. Момент представления портретов детьми не может ни вызвать улыбку миленького, а услышанные в свой адрес ласковые слова от своих родителей также настраивают ребенка на хороший лад.)

Положительные эмоции между родителем и ребенком очень важны, если ребенок находится в старшем подростковом возрасте.

### **2. «Моя семья»**

#### *Ведущий.*

– Как вы писали в своих анкетах о тех, кто дорог вам больше всего на свете. И я согласна с вами, что семья является для человека самым важным в жизни, и какое счастье, что у вас всех есть, как вы пишете в своих сочинениях, замечательные семьи, есть родительский дом – начало всех начал, «надежный причал».

– Ребята, а как вы думаете, в ваших сочинениях все семьи одинаковые?

– Да, разные. А чем они отличаются?

*Высказывания учеников. (Привычками, укладом, обычаями, атмосферой, традициями.)*

*Ведущий зачитывает 2–3 наиболее трогательных сочинения.*

### **3. Семейные традиции**

#### *Ведущий.*

— Традиции — это то, что передается из поколения в поколения. Человек рождается на свет, растет, задумывается: кто я? откуда я? откуда мои корни? Издавна одной из традиций в семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную, генеалогическое древо. Эта традиция возвращается в наши семьи.

*(Классный руководитель обращает внимание присутствующих на доску, где расположена композиция с генеалогическим деревом каждого учащегося.)*

*Определяется ученик, у которого генеалогическое древо самое обширное.*

— Мы все приятно удивлены твоим результатом и нам бы хотелось услышать о том, как ты работал над своим родословным деревом.

*(Ученик подходит к общей композиции, оформленной на доске, и рассказывает присутствующим о своей работе.)*

— Сейчас хочу вас познакомить с работой (звучит фамилия и имя ученика), которая приготовила презентацию о своей бабушке.

*(С помощью мультимедийного проектора можно провести просмотр подготовленной мультимедийной презентации.)*

#### **4. «Народная мудрость о семье»**

*Ведущий.*

— в воспитательном обиходе всех народов бытует огромное число пословиц, касающихся проблемы семьи и взаимопонимания с родителями. Вдумаемся же в их мудрые суждения.

*(Классный руководитель обращает внимание присутствующих на стенд «Народная мудрость о семье», ведет работу в форме дискуссии.)*

##### **Пословицы.**

Лучше матери друга не сыщешь (русская).

Сердце матери лучше солнца греет (марийская).

Ради ребенка мать и в огонь бросится (белорусская).

У дитя заболит пальчик, а у матери — сердце (украинская).

Материнская забота и на дне моря спасет (русская).

Отец сына на худо не учит (русская).

Родители детям плохо не скажут (мордовская).

Человек в беде спешит к родителям, птица — к гнезду (калмыцкая).

Что есть в сыне лучшего — от родителей (армянская).

Кто слушает родителей — не обеднеет (абхазская).

Наши родители — не гонители (русская).

Обидишь отца-мать — счастья не найдешь (белорусская).

Береги отца и мать — других не сыщешь (русская).

Слушай наставления отца-матери — не заблудишься (белорусская).

#### **5. «Поющая семья»**

*Ведущий.*

— Поднимите, пожалуйста, руки, кто любит петь. Давайте покажем свои таланты.

Определяются четыре семьи, желающие продемонстрировать свой талант. Семьям выдаются карточки с текстами песен, включается фонограмма.

<p><b>Карточка № 1</b> Важней всего погода в доме, А все другое суета. Есть я и ты, А все, что кроме, — Легко исправить С помощью зонта.</p>	<p><b>Карточка № 2</b> Папа может (2 раза) Все, что угодно: Плавать брассом, Спорить басом, Дрова рубить. Папа может (2 раза) Быть кем угодно. Только мамой (2 раза) не может быть.</p>
<p><b>Карточка № 3</b> Родительский дом — Начало начал, Ты в жизни моей Надежный причал. Родительский дом — Пускай много лет Горит в твоих окнах Добрый свет.</p>	<p><b>Карточка № 4</b> У меня братишки нет, У меня сестренки нет, Говорят с детьми хлопот Невпроворот, Что же будет на земле Через сто ближайших лет, Если мода на детей Совсем пройдет?</p>

(Все присутствующие в классе подпевают, образуя коллективное дружеское пение под фонограмму.)

## 6. «Скульптура семьи»

### Упражнение «Скульптура семьи»

Рефлексия взаимоотношений в семье, собственных чувств и эмоционального состояния.

Приобретение эмоционально-чувственного опыта. Создание условий для участника его отношения к членам семьи.

Дети и родители группируются по семьям. Каждой семье предлагается создать скульптуру своей семьи (раздается заранее приготовленные платформы и пластилин). В «скульптуре» может участвовать любое количество персонажей, значимых для «скульпторов».

По окончании лепки устраивается выставка, где каждая семья представляет свою скульптуру, обязательно отвечая на вопросы:

- Почему вы поместили того или иного персонажа на это место?
- Какие чувства вы испытали в связи с этим?

## 7. Экзамен

*Ведущий.*

– Семья– это счастье, которое надо беречь. Вам предлагается экзамен, в котором вы можете показать себя истинным хранителем семейного счастья.

*Экзамен для детей:* каждый учащийся берет билет-карточку с вопросами и сразу же отвечает без подготовки. Сколько учащихся в классе, столько и билетов.

### **Карточка № 1**

1. Какое любимое блюдо твоей мамы?
2. Назовите дни рождения мамы и папы.
3. Назовите лучшие черты характера своей мамы.
4. Когда встает и когда ложится спать твой папа?
5. Жалеешь ли ты своих родителей?
6. Ты на два дня уезжаешь из дома. Будешь ли скучать?
7. Можешь ли ты уговорить родителей взять брошенного котенка домой?
8. Что для тебя главное в семье?
9. Сколько лет твоей бабушке и твоему дедушке?
10. Какие любимые цветы твоей мамы?
11. Если ли задерживаешься на прогулке, то предупредишь, родителей?
12. Как часто ты спрашиваешь совета у своего папы?
13. Если ли бы у тебя была волшебная палочка, то что бы ты сделал для своей семьи?
14. Ты получил плохую оценку. Расскажешь о ней родителям?
15. Какая в твоей семье самая любимая для тебя традиция?
16. Назови лучшие черты характера твоего папы.
17. Даришь ли ты цветы маме, бабушке?
18. Как познакомились твои родители?
19. Сколько лет прошло со дня свадьбы твоих родителей?
20. Любит ли твой папа смотреть футбол?
21. Любит ли твоя мама сериалы?
22. Есть ли у тебя брат или сестра? Если есть, расскажи о ней или о нем.
23. Ты выиграл миллион рублей в лотерею. Какие подарки ты сделаешь членам своей семьи?
24. Расскажи о твоей будущей семье.

*Экзамен для родителей:* у вас, дорогие родители, экзамены с вашими детьми каждый день, каждый час и все годы. Расскажите, как вы решаете те или иные жизненные проблемы. Я вам предлагаю карточки с ситуациями и прошу ответить на них.



## **Карточка № 2**

1. Вы заняты домашними делами, а ваш сын (дочь) просит уделить ему внимание. Как вы обычно поступаете?
2. Вы устали или плохо себя чувствуете, а к вашему сыну (дочери) пришли друзья. Что вы скажете?
3. Ваша дочь (сын) хочет узнать о вашей первой любви. Станете ли вы об этом рассказывать?
4. Достаточно ли времени вы уделяете своему ребенку?
5. Вы заметили, что ваш сын (дочь) курит. Что вы будете делать? Приходилось ли вам с этим сталкиваться в жизни?
6. Ваш ребенок был на дне рождения у друга. Пришел домой и вы почувствовали запах алкоголя. Ваша реакция?
7. Дни рождения, встречи и т. д. неизбежны в будущем. Вы считаете, что ребенок должен выпить первую рюмку вина или шампанского дома или вне дома, и в каком возрасте?
8. Вам не нравится друг (подруга) вашего ребенка. Будете ли вы как-то влиять на эту дружбу?
9. Разрешаете ли своему ребенку посещать дискотеку? До которого часа разрешаете вечером быть вне дома?
10. Даете ли своему ребенку деньги на его личные расходы? Знаете ли, на что конкретно он их тратит?
11. Как вы относитесь к просьбе дочери (сына) купить новую вещь, которая ей приглянулась в магазине?
12. знает ли ваш ребенок, как вы распределяете ваш семейный бюджет?
13. Часто ли ваш ребенок требует что-то купить? посылна ли его просьба для бюджета семьи?
14. У вас плохое настроение - отражается ли это на ваших детях?
15. Расскажите, пожалуйста, какие методы вы применяете в воспитании ребенка.
16. Вас вызывают в школу, о чем вы узнаете из дневника вашего ребенка. Ваша реакция?
17. Вы хотите быть не только родителем, но и другом вашего ребенка. Что для этого нужно?
18. Вы узнали, что ваш ребенок совершил плохой поступок. Ваша реакция и действия?
19. Ваш ребенок плохо отзывается об учителях. Как вы поступаете в таких случаях?
20. Вы заметили, что ребенок врет. Что будете делать?

## **Подведение итогов**

*Ведущий.*

– Вы все успешно сдали сегодня экзамены. Как хотелось бы, чтобы в жизни каждого из вас было как можно меньше трудных вопросов. Пусть жизнь вам преподносит только легкие вопросы жизненных экзаменов. Спасибо вам,

ребята, за ваши искренние ответы на вопросы, за ваши теплые слова и душевные сочинения. Спасибо вам, уважаемые родители, за то, что вы пришли сюда вместе со своими детьми.

Перед каждым присутствующим здесь, лежит чистый лист. Я попрошу вас взять фломастер и обрисовать контур вашей руки на этот лист. (Дети и родители выполняют задание.) Теперь ребята пишут внутри своего контура фразу «я никогда ...», а родители фразу «я всегда ...», продолжив ее по своему усмотрению. Обменяйтесь со своими родителями этими символическими «рукопожатиями» и это будет означать, что в ваших семьях всегда будет мир и взаимопонимание.

#### **Чаепитие**

Конкурс на лучший бутерброд и лучшую сладость. Дети и родители делятся не только секретами кулинарного искусства.

### ***4.3. Тренинговое занятие «Слагаемые семейного счастья»***

#### **Цели:**

- понимать важность планирования семьи;
- распознавать виды общения, нарушающие семейные отношения;
- демонстрировать навыки принятия решений в семье;
- применять умение вести переговоры при семейных конфликтных ситуациях;
- определять необходимость эффективного управления материальными ресурсами;
- планировать семейный бюджет на месяц.

#### **Информация для педагогов**

Идеальная семья немыслима без любви. Любовь — это тепло, нежность, радость. Это главная движущая сила развития человечества, то, ради чего существуем все мы, то, что подвигает человека к безрассудно героическим поступкам «Я люблю, и значит, я живу...» (В. Высоцкий).

Важной остается воспитательная функция семьи — однако большая роль отводится государству и обществу: дети воспитываются в яслях, детских садах, школе, немалое воздействие оказывают и средства массовой информации. Важной является и рекреационная функция семьи, то есть взаимопомощь, поддержание здоровья, организация отдыха и досуга. В современном мире с его высоким социальным темпом семья превращается в отдушину, где человек восстанавливает свои психические и физические силы.

Не меняется одна из основных функций семьи — репродуктивная, то есть функция продолжения рода. С биологической точки зрения успешность продолжения рода во многом связана с состоянием психического и физического здоровья потенциальных родителей. Безусловно, имеют значение и наличие или отсутствие у них болезней, наследственный фактор. Большую роль играют материальное благосостояние семьи, особенности

работы или учебы, социально-бытовые условия и т. п. Психосоциальным и биологическим фактором одновременно является и возраст родителей. Таким образом, ничто и никто не может заменить функций семьи.

**Классификация семейных ценностей. Основные элементы:**

- 1) ценности супружества;
- 2) ценности, связанные с демократизацией отношений в семье;
- 3) ценности родительства, воспитания детей;
- 4) ценности родственных связей;
- 5) ценности, связанные с саморазвитием;
- 6) ценности несемейных коммуникаций;
- 7) ценности профессиональной занятости.

**Ключевые понятия**

*Семья* – ячейка общества, важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морально-политического становления личности. Семья — продукт общественной системы, она меняется с изменением этой системы. Но, несмотря на это острой общественной проблемой являются разводы.

*Развод* — это эмоциональное и психическое потрясение, которое не проходит для супругов бесследно. Как массовое явление разводы играют преимущественно негативную роль и в изменении рождаемости, и в воспитании детей.

Развод оценивается как благо лишь в том случае, если он изменяет к лучшему условия формирования личности ребенка, кладет конец отрицательному воздействию на психику ребенка супружеских конфликтов.

Так, понятие «семейный долг» шире, чем «супружеский долг»: оно включает и родительский долг, и сыновний (дочерний) долг, и долг брата, сестры, внуков и т. д. супружеский, семейный долг – непреходящая нравственная ценность людей. Так, дети – главная нравственная ценность семьи, и родительский долг состоит в ответственности за то, чтобы в семье вырос достойный человек, здоровый физически и духовно. И участие детей в жизни семьи должно происходить на правах равноправных членов семейного коллектива.

Активная общественная направленность деятельности отца и матери находят отражение в образе жизни семьи. У таких родителей вырастают идейно убежденные дети.

К идейным ценностям семьи относятся семейные реликвии – документы, воспоминания, письма, награды. Каждая из них – свидетельство о жизни и делах близких, родственников.

Бережное отношение к реликвиям – источник нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений.

Каждый из членов семьи должен оказывать взаимную поддержку, защиту и помощь друг другу, то есть определить уровень корпоративности семейной группы.

Планирование семьи – комплекс профилактических и информационно-воспитательных мероприятий, направленных:

- на формирование ответственного отношения к половому поведению;
- на предупреждение нежелательной беременности или беременности с высоким риском;
- на предупреждение заболеваний, передающихся половым путем;
- на уменьшение материнской и младенческой заболеваемости и смертности.

Каждый человек может быть счастливым, иметь семью и детей, каждая женщина стремится стать матерью. Беременность должна быть планируемой, а ребенок желанным. Тем не менее, встречаются нежеланные беременности, причины которых различны. Нежеланная беременность вынуждает женщину прервать ее, то есть сделать аборт. Во всем мире ежегодно выполняется 50 млн. абортов, из них 10–15 % — девушками до 18 лет. аборт вреден и для здоровья, и для христианской морали. Естественно, что делать аборт – это преступление. Каждому человеку и обществу нужны желанные дети, потому что они счастливы и принесут стране успехи во всех отраслях. Как крошка хлеба остается хлебом, так и эмбрион человека остается человеком, независимо от сроков. Близость мужчины и женщины должна быть ответственной, прежде всего из-за ее последствий. Аборт – это большой грех.

**Участники:** ученики 15–17 лет.

**Материалы:** листы бумаги А1/ доска, маркеры, рабочие карточки.

**Время:** 45 минут.

**Ход занятия**

**Разминка**

Данная разминка поможет за незначительное время определить, какое полушарие в вашем мозге играет более главную роль, а какое – второстепенную.

**Тест на определение доминирования полушарий**

Пожалуйста, прочтите и **сразу** (быстро), без раздумий отметьте кружочком один вариант, который соответствует вашему поведению:

1. Скрестите руки. Какая рука находится сверху?
  - А. Правая.
  - Б. Левая.
2. В школе вы предпочитали:
  - А. Геометрию.
  - Б. Алгебру.
3. Когда танцуете, предпочитаете:
  - А. Следовать ритму музыки.
  - Б. Следовать правильности движения шагами.
4. Когда обучаетесь новому, воспринимаете его:
  - А. Систематически, четким анализом.
  - Б. Глобально, синтезируете его.
5. Закройте глаза и произнесите слово «красное». В уме «проявляется»:
  - А. Красный цвет.

- Б. Буквы, которые составляют слово **К Р А С Н О Е**.
6. Попробуйте смотреть одним глазом. Каким глазом видите лучше?  
 А. Правым.  
 Б. Левым.
7. Когда используете в первый раз какой-то бытовой прибор или аппарат:  
 А. Сначала читаете четко инструкции, потом включаете его.  
 Б. Сначала включаете, потом читаете инструкции.
8. Когда дел невпроворот (много дел) в ограниченный период времени, вы:  
 А. Начинаете все сразу, работаете параллельно.  
 Б. Скрупулезно начинаете одну работу, заканчиваете и потом беретесь за другую.

*Ответы на тест*

Если вы ответили А на 2, 3, 5, 8 вопросы и Б на 1, 4, 6, 7 — у вас доминирует правое полушарие.

Если ваши ответы Б на 2, 3, 5, 8 и А на 1, 4, 6, 7 — у вас доминирует левое полушарие.

<b>Левое полушарие</b>	<b>Правое полушарие</b>
Координирует вербальное общение	Координирует невербальное общение
Оперировать в сенсорной системе	Оперировать в обычной системе, не предвзятой
Занимается логикой, рациональностью	Занимается интуицией, сентиментами
Делает анализ, детально все перерабатывает	Делает синтез-обобщение в обобщенном порядке
Устанавливает нормы и законы	Выходит за рамки
Занимается точными науками	Художественный подход
Линейный подход	Занимается искусством, музыкой, танцами
Не опаздывает, любит порядок	Нелинейный подход
	Всегда не хватает минуты

Люди с превалированием левого полушария порядок любят на «генетическом уровне», для них важно нахождение любой вещи на своем месте, чего не скажешь про правополушарных людей; «рабочий беспорядок» — это о них.

**Вывод:** мы все разные и что понятно и приемлемо одним, для других не так ценно и важно. Знания особенностей помогут понимать друг друга.

**Семейный бюджет**

Каждая семья должна планировать свой семейный бюджет для благополучного процветания семьи. Далее мы предлагаем вам мини-игру, в которой вы для себя узнаете, — сможете ли вы запланировать семейный бюджет.

1. Как вы думаете, что такое семья, важно ли планирование семьи и что входит в это понятие?
2. Как вы думаете, необходимо ли, кроме того, что хорошо знаешь спутника как личность, знать состояние здоровья, например ВИЧ-статус, носительство вируса гепатита в крови и другое. Помогут ли эти знания для здоровья будущих детей?
3. А как вы думаете, сколько надо денег, чтобы семья прожила один месяц. Сейчас мы это узнаем. Участники делятся на команды по 4–5 человек.

Педагог предлагает им в течение 7 минут составить бюджет на месяц для семьи среднего достатка с двумя детьми, семьи из 2-х студентов с одним ребенком, семьи двух молодых людей с кошкой и собакой без детей. В конце каждая команда должна представить сумму, которая определена как необходимая.

Участникам напоминают, что следует принимать во внимание как обязательные траты (коммунальные услуги, питание, расходы на транспорт и другое), так и непредвиденные и случайные, существующие в каждой семье.

Учащиеся обсуждают и записывают на листе необходимые суммы расходов.

Каждая команда представляет остальным участникам свой вариант месячного бюджета.

### **Семейный совет**

Обсудите с учениками тот факт, что хорошие отношения между друзьями, влюбленными и супругами зависят от того, как мы общаемся. Подчеркните, что существует четыре типа общения, которые следует избегать, так как они всегда приводят к конфликту. Однако иногда отрицательный опыт имеет и положительное значение: пережив его, мы понимаем, как не надо поступать.

Объявите ученикам, что им предстоит игра, в которой будут участвовать две команды по четыре ученика.

Желательно, чтобы в каждой команде было по две девочки и два мальчика. Раздайте «актерам» рабочие карточки (см. приложение).

Остальные ученики будут «зрителями». Помимо того, что в игре участвуют четыре действующих лица, составляющих семью (отец, мать, брат и сестра), «зрителям» не должно быть известно содержание карточек. Этот «семейный совет» собирается для принятия решения о том, как провести день рождения.

Задача «зрителей» — отметить стиль общения, поведение каждого члена семьи, отношение каждого члена семьи, реакцию каждого члена семьи на мнение других.

Сценку «семейный совет» предстоит поочередно сыграть каждой команде.

Обсудите с учениками выполненное задание, используя следующие вопросы:

- Как вы чувствовали себя в этих ролях? Показалась ли вам роль трудной? Какая роль вам подходит больше всего? Сталкивались ли вы когда-

нибудь с аналогичной ситуацией? Знаете ли вы кого-либо, кто «играет» подобные роли систематически? Чем отличаются команды?

- Какое поведение вы могли бы принять для себя в личных взаимоотношениях? Как вы оцениваете цепочку общение-отношение-семья-конфликт?
- Что необходимо вам для поддержания отношений? Как бы следовало общаться в семье?

### **Выводы**

Создание семьи – это очень важное, ответственное дело в жизни человека. Семья приносит полноту жизни, счастье. Цель нашего общества – счастье людей, и одним из его важнейших слагаемых является здоровая, крепкая семья, ведь именно она растит и воспитывает новое поколение. Молодые люди осознают, что для нормальной семейной жизни нужна нравственная и психологическая подготовка к браку, личностные качества, обеспечивающие духовное единство членов семьи.

### *Приложение*

#### **Карточка № 1**

**ИНСТРУКЦИИ:** *Точно следуйте своей роли!*

**Отец** — *агрессивный*. Словесно атакует других членов семьи, гневается, стучит кулаком по столу, разговаривает грубо.

**Мать**. Не принимает всерьез ни одного из говорящих, иногда произносит: «хватит вам, в следующем году все изменится». Или что-то подобное.

**Брат** — *атакует прямолинейно*. Постоянно повторяет одну фразу: «Будь разумным! Ты действительно не понимаешь, что я тебе говорю?».

**Сестра** — *рассеянная*. Говорит, к примеру: «Вероятно, завтра будет дождь», «Мама, ты не видела мою новую юбку?».

#### **Карточка № 2**

**ИНСТРУКЦИИ:** *начните обсуждение согласно ролям, постепенно переходя к конструктивному стилю общения.*

**Отец** — *агрессивный*. Словесно атакует других членов семьи, гневается, стучит кулаком по столу, разговаривает грубо.

**Мать**. Не принимает всерьез ни одного из говорящих, иногда произносит: «хватит вам, в следующем году все изменится». Или что-то подобное.

**Брат** — *атакует прямолинейно*. Постоянно повторяет одну фразу: «Будь разумным! Ты действительно не понимаешь, что я тебе говорю?».

**Сестра** — *рассеянная*. Говорит, к примеру: «Вероятно, завтра будет дождь», «Мама, ты не видела мою новую юбку?».

#### **4.4. Философский стол на тему «Кризис семьи»**

**Цели:**

- раскрытие сущности «кризис семьи»;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- развитие творческих способностей и умения вести дискуссию;
- пропаганда литературы по теме.

**Оформление:** плакаты с пословицами о семье:

«Муж да жена – одна душа».

«Добрая жена дом сбережет, а плохая рукавом растрясет».

«Муж – голова, жена – душа».

**Информация по теме для педагогов**

1. Для большей эффективности занятие целесообразно проводить со священнослужителя-ми Тираспольско-Дубоссарской Епархии.

2. При проведении классного часа необходимо использовать следующую информацию. Анализ демографической ситуации в Приднестровье позволил выявить следующие особенности: крайне низкий уровень рождаемости, высокий уровень смертности населения.

Как бы ни были тяжелы экономические условия жизни (которые для семьи особенно тяжелы в случае болезней детей), крепкая семья переносит эти испытания сообща. Муж, жена, дети в нормальных условиях не отдаляются друг от друга, а, наоборот, сближаются. Взаимная привязанность вопреки ее внешним невзгодам, становится лишь глубже и крепче.

Все основные трудности семейной жизни, приводящие к глубокому кризису семьи, лежат, очевидно, не вне ее, а в ней самой – в личности людей, создавших семью.

Семейная жизнь имеет в себе три стороны: биологическую («супружеские отношения»), социальную и духовную. Если устроена какая-либо одна сторона, а другие стороны либо прямо отсутствуют, либо находятся в запущенности, то кризис семьи будет неизбежен.

Чтобы семейная жизнь была не просто «сносной», но и духовно здоровой, нужно не одно физиологическое влечение, а настоящее увлечение, переходящее в любовь. Иначе говоря, только сочетание сексуального влечения и движений любви (эроса) обеспечивает нормальную семейную жизнь. При отсутствии влечения становится трудным супружеское сближение, а при отсутствии любви, когда на первый план выступает только влечение, семья будет непрочной – угаснет страсть, ослабевает сексуальное влечение, и супруги неизбежно окажутся лицом к лицу со своей внутренней отчужденностью друг к другу.

**Ключевые понятия по теме**

*Стороны семейной жизни* – биологическая («супружеские отношения»), социальная и духовная.

*Кризис семьи* – нарушение одной из сторон семейной жизни.

**Оборудование, материалы и подготовительная работа:**

- четкое определение темы «философского стола» не менее чем за две недели до проведения мероприятия;



— учащимся раздаются вопросы, конкретизирующие проблему дискуссии:

1. Как вы понимаете понятие кризиса семьи?
2. Какие стороны семейной жизни можно выделить?
3. Какие причины кризиса семьи вы можете выделить?
4. Какие условия необходимы для духовно здоровой семьи?

— подбор литературы по теме «кризис семьи».

вспомнить на уроках литературы следующие произведения: «повесть о Петре и Февронии Муромских», «Поучения Владимира Мономаха»; Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба», «Миргород»; Н.М. Карамзин «Наталья, боярская дочь»; Д.И. Фонвизин «Недоросль»; Л. Толстой «Война и мир»: семья Ростовых и Болконских; И.С. Тургенев «Отцы и дети»: Аркадий и его семья, Базаров и его родители; А.Н. Островский «Гроза»; М.А. Шолохов «Тихий дон» и другие литературные произведения о семье.

### **Ход мероприятия**

*Вступительное слово Ведущего.*

#### **Основная часть**

##### **1. Беседа по определению понятия «Кризис семьи»**

– Как вы понимаете выражение «кризис семьи»?

*Высказывания учеников.*

*Ведущий.*

– Анализ демографической ситуации в Приднестровье позволил выявить следующие особенности: крайне низкий уровень рождаемости и высокий уровень смертности.

##### **Крайне низкий уровень рождаемости**

Население	2003	2004	2005	2006	2007
Численность постоянного населения (на конец года), тыс.чел.	623,8	554,4	547,5	540,6	533,5
в том числе:					
Мужчины	299,4	255,2	252,1	248,7	245,4
Женщины	324,4	299,2	295,4	291,9	288,1

	2006	2007	2008
Средняя численность населения	544080	537082	530537
Средняя численность детского населения (0-17 лет)	112388	108780	104331

### Высокий уровень смертности населения

	Всего		
	Родившиеся живыми	Умершие	Естественный прирост
2003	4440	8192	- 3752
2004	4840	8031	- 3191
2005	4664	8186	- 3522
2006	4868	8306	- 3438
2007	4893	8132	- 3239

Как бы ни были тяжелы экономические условия жизни (которые для семьи особенно тяжелы в случае болезней детей), крепкая семья переносит эти испытания сообща. Муж, жена, дети в нормальных условиях не отдаляются друг от друга, а, наоборот, сближаются. Взаимная привязанность вопреки ее внешним невзгодам, становится лишь глубже и крепче.

*Все основные трудности семейной жизни, приводящие к глубокому кризису семьи, лежат, очевидно, не вне ее, а в ней самой – в личности людей, создавших семью.*

#### 2. Беседа по определению сторон семьи

*Ведущий.*

– Какие стороны семейной жизни можно выделить?

*Высказывания учащихся.*

*Ведущий.*

– Семейная жизнь, как уже говорилось, имеет в себе три стороны: биологическую («супружеские отношения»), социальную и духовную. Если устроена какая-либо одна сторона, а другие стороны либо прямо отсутствуют, либо находятся в запущенности, то кризис семьи будет неизбежен.

Рассмотрим случаи, когда женятся или выходят замуж ради денежной выгоды, когда на первый план выдвигается социальная сторона. Как правило, такие браки по расчету (кроме тех редких случаев, когда через общую жизнь все же разовьются здоровые семейные отношения), увы, ведут к супружеской неверности. К сожалению, и раньше, и в наше время при заключении брака социальный момент играет важную роль; утешают себя и вступающие в брак, и их родные тем, что «стерпится-слюбится». Да, иногда это оправдывается, но сейчас такие браки встречаются все реже.

В пьесе островского «Гроза» ярко изображена та трагическая западня, которая создается самими условиями такого брака и которая беспощадно расправляется с теми, кто в нее попал.

Чтобы нести крест совместной жизни с нелюбимым человеком, не поддаваться искушению, сойтись с кем-нибудь тайно и тем нарушить долг

верности, нужно много сил. Верность – великая сила, скрепляющая семейные отношения, но она не может питаться только одним чувством долга, одной идеей верности. Она должна иметь опору в живой любви.

в семье, где между родителями нет любви, не только царит холод, но подчас развиваются крайне враждебные отношения, переходящие в ссоры, ругательства и оскорбления, дети либо душевно сжимаются, становятся ко всему безразличными, либо рано впадают в цинизм, не признают ничего святого, не верят никому и ничему.

*Ведущий.*

– В каких литературных произведениях еще описывается не кризисные отношения в семье?

*Высказывания учащихся.* «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Поучения Владимира Мономаха»; Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба», «Миргород»; Н.М. Карамзин. «Наталья, боярская дочь»; Д.И. Фонвизин. «Недоросль»; Л. Толстой. «Война и мир»: семья Ростовых

и Болконских; И.С. Тургенев. «Отцы и дети»: Аркадий и его семья, Базаров и его родители; А.Н. Островский. «Гроза»; М.А. Шолохов. «Тихий Дон» и др. литературные произведения о семье.

***Подведение итогов.***

*Ведущий.*

– Что для вас значит духовно здоровая семья?

*Высказывания учащихся.*

*Ведущий.*

– Чтобы семейная жизнь была не просто «сносной, но и духовно здоровой, нужно не одно физиологическое влечение, а настоящее увлечение, переходящее в любовь. Иначе говоря, только сочетание сексуального влечения и движений любви (эроса) обеспечивает нормальную семейную жизнь. При отсутствии влечения становится трудным супружеское сближение, а при отсутствии любви, когда на первый план выступает только влечение, семья будет непрочной – угаснет страсть, ослабеет сексуальное влечение, и супруги неизбежно окажутся лицом к лицу со своей внутренней отчужденностью друг к другу.

– Как вы понимаете эти слова?

*Высказывания учащихся.*

*Ведущий.*

– Тайна семьи поистине велика. Два человека, жившие до вступления в брак своей собственной жизнью, имевшие уже сложившиеся привычки, взгляды, каждый в отдельности своих друзей, приятелей, вступив в брак, начинают жить общей жизнью. Это, конечно, бывает тяжело, но когда в сердце есть любовь, все становится легче, естественнее.

*Домашнее задание.* Обсудить с близкими и написать эссе «как избежать семейного кризиса».

## Раздел V. Жизненные планы

### 5.2. Социально-воспитательное мероприятие «Жизнь — это...»

#### Цели:

- раскрытие ценностей жизни;
- помочь взрослому человеку разобраться в сложном, многообразном мире людей;
- пробудить интерес у учащихся к проблемам самопознания и самовоспитания;
- помочь сформировать активную жизненную позицию.

#### Оформление: плакаты с высказываниями о жизни:

«Есть только миг между прошлым и будущим, именно он называется жизнь...»

«Жизнь непроста, она не может быть ровной и гладкой.

«Жизнь – это горение, а в огне что-то сгорает.

Жизнь – это свет, а свет кого-то слепит.

Жизнь – это борьба, а в борьбе должен быть победитель.

Жизнь. В этом слове немало значений.

Жизнь цветка, которому отпущено на веку одно лето.

Жизнь птицы, живущей три весны.

Жизнь человека. И жизнь страны».

А. Лиханов

#### Информация по теме для педагогов

1. Для большей эффективности занятие целесообразно проводить с сотрудниками психологических служб, психологами и священнослужителями Тираспольско-Дубоссарской Епархии.

2. При проведении классного часа необходимо использовать следующую информацию.

Человеку свойственно странное противоречивое отношение к жизни: с одной стороны, мы любим жизнь, с другой – не ценим ее каждодневно. Многие считают, что человек – «это звучит гордо», но хорошо при этом понимают, что гордиться большинством деяний не приходится. **Люди произносят высокие слова, но совершают низкие поступки.**

Ключевые понятия по теме жизнь – это выражение полноты физических и духовных сил, душевного подъема, воодушевления, одухотворенности.

#### Оборудование, материалы и подготовительная работа:

- подготовка табличек для участников: «!» – готов ответ, «?» – есть вопрос;
- подготовка учащимися афоризмов, мыслей великих людей о ценности жизни, о смысле жизни.
- шарики по количеству детей;
- карточки со стихами для домашнего задания;

— вспомнить на уроках литературы следующие произведения: Д. Дефо «Робинзон Крузо»; Л. Толстой. «Кавказский пленник»; Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети»; И.С. Тургенев. «Бежин луг», «Бирюк»; А.С. Пушкин «Пиковая дама»; А.С. Грибоедов. «Горе от ума»; Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»; А.И. Островский «Гроза»; М.Е. Салтыков-Щедрин «Премудрый пескарь»; И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание»; М.А. Шолохов «Тихий дон» и другие произведения о ценности жизни.

## **Ход мероприятия**

### ***Вступительное слово Ведущего.***

#### **Основная часть**

##### **1. Беседа по определению понятия «жизнь»**

*Ведущий.*

Хочу обратить ваше внимание на высказывание А. Лиханова (читает слова).—  
Как вы понимаете эти слова?

*Высказывания учеников.*

*Ведущий.*

– Разве мы можем жить без цветов, без пения птиц? А разве мы можем жить без отечества, без Родины, без, отчего крова? Подумайте и ответьте, как бы вы сами определили, что такое жизнь?

*Высказывания учеников.*

*Ведущий.*

– Жизнь и существование — одно и то же ли это? Если нет, то в чем разница?

*Высказывания учеников.*

*Классный руководитель.*

– Есть два суждения: «Жизнь быстротечна, мимолетна», «Жизнь – долгие, долгие годы».

Какое из них наиболее достоверно? Почему?

*Высказывания учеников.*

*Классный руководитель.*

– А вот что говорили о жизни известные мудрецы:

«От безбожья до Бога – мгновенье одно,

От нуля до итога – мгновенье одно,

Береги драгоценное это мгновенье:

Жизнь ни мало, ни много – мгновенье одно».

О. Хаям

*Ведущий.*

– Зачитайте афоризмы, мысли великих людей о ценности жизни, о смысле жизни.

*Высказывания учеников.*

##### **2. Игра «Вырвись из круга»**

*Ведущий.*

– Нам свойственно странное противоречивое отношение к жизни: с одной стороны, мы любим жизнь, с другой – не ценим ее каждодневно. Мы считаем, что «человек – это звучит гордо», но хорошо при этом понимаем, что гордиться большинством деяний не приходится.

**Мы произносим высокие слова, но совершаем низкие поступки.** И сейчас Вам предстоит небольшое испытание. Но предупреждаю сразу, оно не из легких. Кто к этому готов, кто хочет его пройти, встаньте. (*Дети встают, образуют круг.*)

– Прошу в середине круга выйти того, кто считает себя человеком, достойным носить это почетное звание. (*Желающие входят в круг.*)

– Теперь вы стоите в центре круга, в окружении плотного кольца людей, крепко держащихся за руки, выражение их лиц вам пока не ясно.

– За пределами круга – жизнь. Ваша задача – выйти в жизнь, доказать нам, что вы действительно достойны этого. Но если вы не сделаете этого за одну минуту, то погибнете.

– Любой из Вас в любой момент может разомкнуть руки и без всяких проблем выпустить этого, безусловно «хорошего», достойного человека, но это слишком легко. Ваша задача — выпустить в жизнь человека, который действительно будет полезен для общества, будет выкладываться на пределе своих возможностей.

*Идет игра. В центре круга — все желающие.*

*Ведущий.*

– Как вы поняли, эта игра – прекрасная диагностика жизненного стиля человека. Какие мы разные, как по-разному мы стремимся выйти в жизнь **Кто-то рвется из круга силой, кто-то подкупает, кто-то лукавит, а кто-то идет с открытым сердцем.**

*Ведущий достает весы. На одной чаше весов написано: «Жизнь для других», на другой — «Жизнь для себя».*

*Ведущий.*

– Ребята, выберите вашу жизненную позицию. Перед вами «весы жизни», назовем их так условно. Какая позиция наиболее приемлема для вас? (*Ученики кладут на одну из чаш свои шарики, у каждого в руках только один шарик.*)

– В нашем случае многие ребята отдали свои голоса за позицию «Жизнь для себя». Весы послужили прекрасной наглядностью. Людям свойственно совершать поступки, именно они определяют жизненную позицию человека. Теперь мы попробуем обвинить или защитить поступок, который характеризует человека, живущего для себя.

*Условия игры.* Классным руководителем выбирается обвиняемый, он садится в центре стола, далее следует рассказ о его поступке. (Каждый учитель может выбрать его самостоятельно.) В данном случае мы выбрали следующую ситуацию: в нашем классе произошло несчастье – одноклассница попала в автомобильную катастрофу, ей срочно нужна кровь. Каждый из вас без промедления откликнулся на эту просьбу, но нужна группа крови, которая только у обвиняемого, а он ее категорически отказывается давать. Все

остальные учащиеся разбиваются на две группы. Первая группа – обвинители, вторая – защитники.

*Функции сторон:* защитникам нужно найти что-то положительное в этом поступке, а обвинителям – доказать вину обвиняемого. После того как обвиняемый прослушает обе стороны, он должен высказать свое отношение к ситуации. Начинают обвинители, продолжают защитники...

*Ведущий.*

– Смыслом жизни людей другой позиции является «жизнь для других». Может быть, великое счастье в том, чтобы чувствовать, что твоя жизнь где-нибудь и каким-либо образом действует на благо другой жизни. Таких личностей в переломные моменты истории было немало. Среди них философы, художники, поэты, врачи – люди, готовые отдать результаты своих творений на сотни жизней вперед. Можете ли вы назвать именно таких людей, плодами которых мы пользуемся до сих пор, несмотря на то, что их давно нет?

*Высказывания учеников:* З. Фрейд, А. Нобель, Ньютон, Иисус Христос и др.

*Ведущий.*

– А иногда человек оказывается способен отдать свою жизнь во имя другой жизни. Жизнь – это самое дорогое, что есть у человека. Однако почему же лучшие из лучших, не задумываясь, отдавали ее по собственному желанию? Это матрос Е. Никонов, погибший под пытками фашистов, но не выдавший своих товарищей, В. Талалихин, совершивший первый в истории войн ночной воздушный таран в небе под Москвой, В. Носов, направивший свой самолет на колонну немецкой техники, и многие другие. (Можно привести примеры подвигов героев-защитников ПМР.)

*Ведущий.*

Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу,  
Дьяволу служить или пороку –  
Каждый выбирает для себя.  
Каждый выбирает по себе  
Щит и латы, посох и заплаты.  
Меру окончательной расплаты  
Каждый выбирает по себе.

(Звучит песня из кинофильма «Земля Санникова.»)

*Ведущий.*

— А сейчас еще раз посмотрите на «весы жизни». Может быть, кто-то из вас переменял свое мнение о двух жизненных позициях? У вас есть возможность еще раз определиться. (Работа с весами жизни.)

*Подведение итогов*

*Ведущий.*

– Закончить наш классный час я хотела бы такими словами:

Мы все умрем, людей бессмертных нет,

И это всем известно и не ново,

Но мы живем, чтобы оставить след,  
Дом иль тропинку, дерево **иль слово**.  
Не все пересыхают ручейки.  
Не все напевы время уничтожит.  
И ручейки умножат мощь реки,  
И нашу славу песня приумножит.

Р. Гамзатов

**Домашнее задание.** Обсудить эти стихи с близкими и написать эссе «Какой след я хочу оставить в жизни».

### **5.3. Программа тренинговых занятий «Нравственный Выбор»**

#### **Цели тренинга:**

- *Обучающая:* дать представление о базовой ценности «нравственный выбор»;
- *Практическая:* развитие способностей принимать решение при проблеме нравственного выбора.

#### *Задачи тренинга:*

- активизация процесса самопознания;
- обучение различным техникам при нравственном выборе;
- повышение самооценки и позитивного отношения к себе и своим возможностям;
- формирование навыков произвольного контроля.

*Гетерогенная группа:* муж. и жен.

*Способ набора группы:* добровольная.

*Кол-во участников:* до 15–20 человек.

*Каждое занятие включает:*

- разминочную часть, направленную на подготовку группы к работе;
- основную часть, направленную на реализацию поставленных задач;
- завершающую часть, направленную на рефлекссию.

*Условия проведения тренинга:* просторное помещение.

*Необходимые материалы:* стулья, карандаши, ручки, фломастеры, бумага, мел и доска (можно флипчарт, ватман и маркер).

#### **Информация по теме для педагогов:**

При проведении занятий необходимо подвести учащихся к следующим выводам.

Если мы пересмотрим свое отношение к действиям, которые не доставляют нам удовольствия, и которые мы заставляем себя выполнять, а также переделаем слова «я вынужден» в «я сам решаю», то впустим в свою жизнь много радости и чувство удовлетворения.

Важно определить эмоции, связанные с различным жизненным опытом. осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия «самоуважение» и обнаружение его связи с



взаимоуважением как необходимого условия полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

Каждый человек обладает собственной системой ценностей. Выстраивая ее, мы понимаем, какие мы и какими хотели бы стать.

Каждый человек должен ежедневно прилагать усилия к саморазвитию.

Бывают решения, соответствующие общепринятой морали, и решения или модели поведения, которые общество одобряет в меньшей мере.

При принятии решения, помимо последствий, касающихся нас самих, надо учитывать и то, каким образом оно затронет жизнь других задействованных лиц.

На наши решения влияют наши ценности, интересы, чувства, убеждения. Принимаются во внимание не только моральные нормы, но и ценности общества. Но все мы разные, у каждого свой склад личности и собственный жизненный опыт. Поэтому различные люди в одних и тех же условиях реагируют неодинаково и осуществляют разный выбор.

Иногда трудно принимать решения в случаях, когда задействованы дорогие нам люди.

Первым шагом к принятию нелегкого решения может стать искреннее общение с людьми, которых это непосредственно касается, равно как и поиски совета, мнения других людей, которым мы доверяем.

В принятии решения задействованы различные факторы. Среди них – наш характер и ценности, моральные принципы, этика поведения в семье и в обществе – все, что может повлиять на формирование личного стиля принятия решений.

Каждое из наших решений влечет за собой те или иные последствия на личном уровне, и ответственность за них следует принимать на себя. Это означает, что каждое решение является личным, прежде чем на него повлияет чужое мнение или суждение. Сама наша жизнь может зависеть от того, что в определенный момент каждый решает для себя.

В любую минуту мы можем изменить ход событий, выбирая тот или иной путь. Если мы ошиблись однажды, остается шанс выбрать в другой раз подходящий для нас вариант. Необходимо уяснить, что важно для нас и для нашего будущего, и выбирать в зависимости от этого.

Каждое принятое нами решение не только имеет важные последствия для нас, но и в равной степени затрагивает тех, кто рядом с нами.

Выбор и решения каждого могут иметь различные последствия: эмоциональные (мы можем страдать, радоваться, даже быть счастливыми вследствие принятия правильного решения), социальные (мы способны наладить отношения или разорвать их), юридические (иногда наши действия могут попасть в поле зрения закона), последствия для здоровья и т. д.

Каждый раз у нас есть возможность выбора. Это следует делать после тщательного анализа имеющихся альтернатив, в зависимости от наших ценностей, интересов и желаний, а также правил общества, в котором мы живем.

Ключевые понятия по теме:

*Ценности* – это источники мотивации человека, имеющие важное значение в определенной области. Они отражают его личность и конкретизируются в стиле жизни и стандартах среды деятельности. Они придают стабильность человеческим действиям, являясь стержнем для обеспечения карьерного успеха. Для достижения успеха нужно, чтобы личные ценности сочетались с профессиональными амбициями и задачами.

*Ориентир* – избранная цель в жизни, поведение.

*Мотивация* – совокупность психологических причин поведения.

*Нравственный выбор* – выбор ценностей, расстановка приоритета ценностей.

### **Занятие 1. «Я выбираю...»**

**Цели:** знакомство и включение участников в трениговую работу:

- определить действия, которые они выполняют без удовольствия;
- определить действия, которые удовлетворяют определенные потребности;
- придать ценность обязательным занятиям и действиям;
- описать положительный и отрицательный опыт из своей жизни;
- определить эмоции, связанные с различными жизненными случаями, опытом.

*Ключевые понятия:* необходимость, мотивация, обязанность, долг, линия жизни, важные события.

*Материалы:* бумага для заметок, ручки, листы бумаги А4, карандаши.

#### **Ход занятия**

**Знакомство.** Установление контакта с детьми.

Участники подписывают бейджики. ведущий представляется и говорит несколько слов о том, что будет происходить.

– ребята, сегодня мы задумаемся с вами о том, каким должен быть человек, каково его предназначение в жизни.

ведущий кладет в небольшой сосуд несколько больших камней и спрашивает:– Много камней поместилось в сосуд?

– Нет.

Ведущий насыпает гальку.

– А сейчас много камней поместилось в сосуд?

– Да.

Ведущий насыпает в сосуд песок.

– А сейчас, много камней поместилось в сосуд?

– Да.

– Этот сосуд — мы с вами: я, ты, он, она... И вот в зависимости от того, чем наполним мы наш сосуд (нашу личность), зависит то, какими мы будем, какие камни мы будем собирать в конце нашего жизненного пути. Эти камни и есть те ценности, которые мы воспитываем в себе.

Этих ценностей не так много. Наши занятия мы посвятим наполнению своих сосудов, своих личностей. Перед любым человеком стоит вопрос,— каким быть? Решая его, мы стоим перед нравственным выбором, выбором

ценностей, расстановкой приоритетов ценностей. Сегодня мы начнем с ценности нравственный выбор. Наша работа будет осуществляться в форме тренинга, по определенным правилам.

### Правила работы в группе

Ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана и после принятия группой закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим в начале занятия.

*Список правил:*

- 1) внимательно слушать друг друга;
- 2) не перебивать говорящего;
- 3) уважать мнение друг друга;
- 4) я-высказывание;
- 5) безоценочность суждений;
- 6) активность;
- 7) правило «стоп»;
- 8) конфиденциальность.

Каждый из пунктов правил поясняется ведущим.

### **Разминка**

Упражнение «**Поменяйтесь местами**»

*Ход упражнения:* участники сидят на стульях в кругу. Водящий выходит на середину круга и говорит фразу: «поменяйтесь местами те, кто... (умеет жарить яичницу)». В конце называется какой-либо признак или умение. Задача тех, кто обладает данным умением или признаком, поменяться местами. Задача ведущего — успеть сесть на любое освободившееся место. Тот, кто не успел сесть, становится новым водящим.

*Психологический смысл упражнения:* разминка создает условия для того, чтобы понять, как много общего у участников, повысить их интерес друг к другу.

### **Основная часть**

Упражнение «**Я выбираю...**»

*Ход упражнения:* участникам предлагается составить на листке список всех неприятных занятий (дел), которые они все же выполняют, потому что у них нет выбора (например, делать зарядку и т. п.). Далее ведущий предлагает добавить перед каждым пунктом списка слова: «я сам решаю...». Он советует участникам найти по подходящей причине для каждого занятия и сформулировать ее, начиная со слов «потому что я хочу...».

В итоге должна получиться схема: «я сам решаю [сделать что-либо], потому что я хочу [это сделать].»

Ведущий уточняет, что все мы должны сознавать конкретные потребности, которые удовлетворяет нелюбимое занятие.

Участникам предоставляется возможность прочесть вслух о нескольких нелюбимых занятиях.

Вопросы для анализа:

1. Трудно или легко вам было составлять список нелюбимых занятий?
2. Трудно или легко было вводить слова «я сам решаю»?
3. Трудно или легко было создавать мотивацию для занятий?
4. Что нового вы открыли для себя, выполняя эти задания?
5. как вы думаете, изменилось ли ваше личное отношение к этим занятиям?

Вывод: если мы пересмотрим свое отношение к действиям, которые не доставляют нам удовольствия и которые мы заставляем себя выполнять, а также переделаем слова «я вынужден» в «я сам решаю», то впустим в свою жизнь много радости и чувство удовлетворения.

*Примечание.* Мотивы для выполнения дел, которые мы не выносим, могут быть следующими:

- чтобы меня оценили;
- чтобы избежать чувства вины;
- чтобы избежать наказания;
- чтобы поступить в университет;
- чтобы избежать позора;
- ради денег и т. д.

**Упражнение «Линия жизни»**

*Ход упражнения:* участники делятся на команды по 4–5 человек.

Ведущий предлагает им провести по листу А4 прямую черту, начало которой будет означать день появления на свет участника, а конец — текущее число (день проведения данного занятия).

Каждый участник отмечает на своем листе точки, которые обозначают важные события его жизни: над чертой — положительные события, под чертой — отрицательные. Чем важнее событие, тем дальше от черты оно будет отмечено. Затем точки соединяются одна за другой.

После изображения линии жизни каждый участник рассказывает о ней в своей команде.

Один представитель от каждой команды повествует всей группе о важных событиях в жизни всех членов его команды.

Вопросы для анализа:

1. Насколько просто (или сложно) вам было рисовать линию жизни?
2. Какие события из своей жизни вы хотели бы повторить?
3. Какой будет в вашем представлении безупречная, идеальная жизнь?
4. Узнали ли вы что-нибудь новое о других участниках?
5. Вспомнили ли вы те или иные приятные события своей жизни?

Вывод: важно определить эмоции, связанные с различным жизненным опытом.

**Завершающее упражнение «Спасибо!»**

*Ход упражнения:* участники становятся в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел

сегодня: свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, — а на правую руку — то, что получил на этом занятии нового.

Затем все одновременно хлопают в ладоши и кричат «да!» или «спасибо!».

*Психологический смысл упражнения:* завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его на положительной эмоциональной ноте.

## **Занятие 2. «Принятие правильного решения»**

### **Цели:**

— оценить свою систему ценностей, свое реальное «я»;

— отличить реальное «я» от идеального;

— проанализировать возможные варианты выхода из затруднительного положения;

— оценить принятое решение.

*Ключевые понятия:* собственная система ценностей, самооценка, идеальное «я», решение, альтернативы, возможные действия.

*Материалы:* заблаговременно приготовленные карточки «качества личности» и «принятие правильного решения», ручки, бумага для записей.

### **Разминка**

#### **Упражнение «Поздороваемся»**

*Ход упражнения:* ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно тогда, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, то есть руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача — поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

*Психологический смысл упражнения:* разминка. Установление контакта между участниками. Рукопожатие — это символический жест открытости и доброй воли. Немаловажно, что при этом происходит контакт глазами — это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

#### **Упражнение «Хорошие и плохие поступки»**

*Ход упражнения:* участников делят на две команды. Каждой команде выдается лист ватмана, фломастеры или маркеры и бумага А4. Задача одной команды — написать как можно больше поступков, которые позволяют человеку уважать себя больше. Соответственно задача другой — написать как можно больше поступков, из-за которых уважение человека к себе теряется. По желанию каждая команда может подкрепить слова рисунками соответствующих поступков.

*Обсуждение:* каждая команда представляет свою тему. Дальше идет общее обсуждение, в конце ведущий суммирует все сказанное.

**Вывод:** очень важно обратить внимание на то, что у каждого есть выбор между теми и другими поступками, но каждый раз, выбирая то или другое поведение, мы приобретаем или теряем уважение к себе.

*Психологический смысл упражнения:* осознание детьми связи между поступками и самоуважением. Выделение самого понятия «самоуважение» и обнаружение его связи с взаимоуважением. А это необходимое условие полноценного общения, без которого невозможно развитие сплоченности.

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Порядок ценностей»**

*Ход упражнения:*

1. Ведущий предлагает участникам распределить прилагательные в таблице 1.

Таблица 1

Прилагательные	Какое из данных качеств ты считаешь наиболее важным, а какое – наименее важным (личная система ценностей)?	Как ты оцениваешь себя относительно перечисленных черт (самооценка)?	Чего бы ты желал себе больше всего и чего – меньше всего из перечисленных качеств (идеальное «я»)?
Честный			
Искренний			
Умный			
Сильный			
Отзывчивый			
Трудолюбивый			

2. Ведущий предоставляет участникам возможность прочесть всей группе свои заметки.

*Вопросы для анализа:*

1. Какая из рубрик показалась вам наиболее сложной?
2. Что вы чувствовали, заполняя таблицу?
3. Что нового вы узнали о других участниках?

**Выводы:**

1. Каждый человек обладает собственной системой ценностей. Выстраивая ее, мы понимаем, какие мы и какими хотели бы стать.
2. Каждый человек должен ежедневно прилагать усилия к саморазвитию.

**Упражнение «Принятие правильного решения»**

*Ход упражнения:* ведущий читает вслух текст с карточки «принятие правильного решения».

### **Карточка «Принятие правильного решения»**

Степа с мамой пошли в магазин купить продуктов для школьного праздника. Когда они перекладывали покупки в пакет, он упал на пол. Сок, бутылки и конфеты оказались разбросаны по всему магазину.

Тогда...

Участники, разделенные на команды по 4–5 человек, должны придумать два возможных исхода описанной ситуации, соответствующих наилучшему, этичному решению и наихудшему, наименее подходящему решению, которые могли бы принять действующие лица.

Из каждой команды выбирают по одному участнику для представления всей группе разработанных сообща сценариев.

После того как будут выслушаны версии, выбранные командами, ведущий при помощи всех участников разрабатывает «наилучшее решение» и обсуждает представленные альтернативные решения.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы последствия принятых решений?
2. Что значит «подходящее решение»?
3. А «плохое решение»?
4. Для кого может быть хорошим или плохим решение?
5. Отталкиваясь от решения, принятого в каждом случае, можете ли вы разработать портрет задействованных персонажей? почему?
6. Существует ли «наилучшее решение»?

Выводы:

1. Бывают решения, соответствующие общепринятой морали, и решения или модели поведения, которые общество одобряет в меньшей мере.
2. При принятии решения, помимо последствий, касающихся нас самих, надо учитывать и то, каким образом оно затронет жизнь других задействованных лиц.

**Завершающее упражнение «Спасибо!»**

*Ход упражнения:* участники становятся в кружок, и ведущий предлагает каждому мысленно положить на левую руку все то, с чем он пришел сегодня, свой багаж настроения, мыслей, знаний, опыта, а на правую руку — то, что получил на этом занятии нового. Затем все одновременно хлопают в ладоши и кричат «да!» или «спасибо!».

*Психологический смысл упражнения:* завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

### **Занятие 3. «Трудное решение»**

**Цели:**

- осуществить анализ различных вариантов выхода из сложного положения;
- определить последствия решения в отдельно взятом случае;

— проанализировать факторы, задействованные при принятии индивидуального решения;

— обосновать принятое решение.

*Ключевые понятия:* решение, дилемма, ценности, последствия решения, потребность в информации для принятия решения, факторы-элементы решения.

*Материалы:* карточки «Трудное решение», таблицы «как мне быть?», нарисованные на листах А4 (по одной на команду), маркеры, карточка «я бы...», ручки.

## **Разминка**

### **Упражнение «Ручки»**

*Ход упражнения:* необходимо взять ручки. Объединиться по парам. Удерживая ручки только указательными пальцами, надо одновременно сесть и одновременно встать, не уронив ручки. Затем это же упражнение выполняется по три человека, на следующем этапе оно выполняется всем классом.

*Психологический смысл упражнения:* разминка. Установление контакта между участниками. Усиление динамики группы;

Выработка стратегий командного взаимодействия;

Возникновение позитивной внутренней установки. То, что действие происходит без слов, повышает концентрацию внимания членов группы и придает действию прелесть новизны.

## **Основная часть**

### **Упражнение «Дилемма Андрея»**

*Ход упражнения:* ведущий делит участников на команды по 5–7 человек и раздает команде по карточке «Трудное решение» и по таблице «как мне быть?».

каждая команда анализирует представленный случай (моральную дилемму), разрабатывает возможные решения для выхода из ситуации, заполняя таблицу «как мне быть?».

Каждая команда выбирает участника, который представляет всей группе выбранные ею решения.

После того, как были выслушаны все версии решения проблемы, равно как их последствия, ведущий разрабатывает вместе со всеми участниками наиболее подходящий вариант выхода из данного положения.



### **Карточка «Трудное решение»**

#### *Пример сложной ситуации*

Андрею 13 лет. Родители уехали на работу в Испанию, и он уже почти год живет со старшим братом, которому 17 лет, и с бабушкой. Однажды вечером, играя в футбол на школьном дворе, он услышал звон разбитого стекла. Затем увидел трех молодых людей, приятелей своего брата, которые, разбив окно, пробрались в школу, перевернули парты в одном классе, взломали шкафы, взяли магнитофон и компьютер и скрылись.

Андрей испугался и побежал к дому. В тот вечер брат вернулся поздно и в сопровождении одного из «преступников». На другой день директор школы вошел в каждый из классов и спросил, есть ли у кого-нибудь сведения о инциденте.

#### *Таблица*

#### **«Как мне быть?»**

Возможное решение	Последствия для себя	Возможные последствия для вовлеченных лиц
-------------------	----------------------	---

#### *Вопросы для анализа:*

1. Какие факторы влияют на решение Андрея?
2. Что случится, если Андрей расскажет директору о том, что он видел? А если не расскажет?
3. А что, если старший брат Андрея попросил его молчать? Вдруг он пригрозил побить его, если тот вымолвит хоть слово?
4. Что делать, если директор пообещал детям сохранить анонимность того, кто предоставит какую-нибудь информацию о краже?
5. Если директор предложит вознаграждение тому, кто поможет распутать дело, может ли это как-то изменить решение Андрея?
6. Возможно ли, что брат Андрея совершенно не связан с кражей? Как может узнать об этом Андрей? располагает ли Андрей всей информацией, необходимой для принятия решения?
7. Что должен сделать Андрей в первую очередь, прежде чем принимать решение?
8. Что для вас важнее: быть хорошим гражданином или оберегать свою семью?
9. как следует поступить Андрею?

#### **Выводы:**

1. На наши решения влияют наши ценности, интересы, чувства, убеждения. Принимаются во внимание не только моральные нормы, но и ценности общества. Но все мы разные, у каждого свой склад личности и собственный жизненный опыт. Поэтому различные люди в одних и тех же условиях реагируют неодинаково и осуществляют разный выбор.
2. Иногда трудно принимать решения в случаях, когда задействованы дорогие нам люди.

Первым шагом к принятию нелегкого решения может стать искреннее общение с людьми, которых это непосредственно касается, равно как и поиски совета, мнения других людей, которым мы доверяем.

### Упражнение «Я бы...»

*Ход упражнения:* ведущий раздает участникам по одному экземпляру карточки.

#### **Карточка «Я бы...»**

##### *Случай 1*

Ты на рынке покупаешь фрукты для своей семьи. Продавщица кладет фрукты на весы, чтобы подсчитать их цену. Ты замечаешь, что она слегка нажимает пальцем на весы, отчего цена становится выше реальной. Ты не уверен, что она пытается тебя обмануть. Как ты поступаешь? *Я бы...*

#### **Карточка «Я бы...»**

##### *Случай 2*

Твой одноклассник получил на свой день рождения новый пенал. Во время урока ты замечаешь, как другой одноклассник берет его пенал и кладет к себе в сумку. Ты не знаешь, крадет ли он пенал или просто шутит. Как ты поступаешь? *Я бы...*

#### **Карточка «Я бы...»**

##### *Случай 3*

Ты играешь с друзьями в футбол во дворе дома. Один из друзей бьет по мячу слишком сильно. Мяч летит к твоему дому и разбивает окно. Сосед выбегает на улицу и спрашивает, кто разбил окно. Как ты поступаешь? *Я бы...*

Участникам предлагается прочесть описание каждого случая и записать в точности, как бы они поступили в подобных обстоятельствах.

Ведущий начинает обсуждение на основе принятых решений, затем записывает на доске, какие факторы, по мнению участников, влияют на принятие решений.

*Вопросы для анализа:*

1. О чем вы думали, когда решали, как действовать в определенной ситуации?
2. Какие альтернативы вы нашли? Каковы их последствия?
3. Что вы думаете о том, что некоторые из вас решили действовать одним образом, а другие – иначе? Что это означает? Хорош или плох этот выбор?
4. Что было наиболее значимым в принятом решении, какие элементы задействованы при его принятии? Какие факторы вы взвесили?

**Вывод:** в принятии решения задействованы различные факторы. Среди них – наш характер и ценности, моральные принципы, этика поведения в семье и в обществе – все, что может повлиять на формирование личного стиля принятия решений.

### **Заключительная часть**

#### **Упражнение «Свечка»**

*Ход занятия:* обсуждение проводится в свободном режиме. Участники передают друг другу зажженную свечу со словами:

- «Мне понравилось ....»;
- «Мне удалось (или не удалось)...»;
- «я думаю, что у меня получится...».

*Психологический смысл упражнения:* завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, вспомнить основные темы и важные моменты, поговорить о перспективах на будущее, обсудить, как применить полученный на тренинге материал в реальных условиях, подумать о значимости полученного материала, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

### **Занятие 4. «Выбор и последствия»**

#### **Цели:**

- проанализировать последствия решения в отдельно взятой ситуации;
- обосновать важность принятия ответственности за свои решения;
- выявить факторы, определяющие принятие решения;
- изучить потери и выгоду в результате принятых решений.

*Ключевые понятия:* ответственность, решение, факторы решения, выбор решения, преимущество, недостаток, потери, выгода, последствия решения.

*Материалы:* карточка «история Пиноккио»; карточка «выбор и последствия»; стулья, карандаши, ручки, фломастеры, бумага, мел и доска (можно флип-чарт, ватман и маркер).

#### **Разминка**

##### **Упражнение «Молекулы»**

*Ход упражнения:* члены группы – «атомы» – свободно двигаются по комнате под музыку.

По сигналу ведущего (хлопок) атомы объединяются в молекулы по 2 человека, затем по 3 и т. д.

В конце упражнения объединяется вся группа.

*Психологический смысл упражнения:* разминка. Установление контакта между участниками. Усиление динамики группы после перерыва, снятие напряжения, создание дружеской обстановки. Немаловажно, что при этом происходит телесно-косвенное ощущение друг друга — это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки.

## Основная часть

### Упражнение «История Пиноккио»

Ход упражнения: ведущий читает первый фрагмент из текста с карточки.

#### Карточка «История Пиноккио»

##### I отрывок

В один прекрасный летний день Пиноккио встретил по дороге в школу своих друзей, которые спросили у него:

– Ты слышал новость?

– Нет.

– Недалеко отсюда в озере появилась огромная двухметровая рыба. Мы идем на нее поглядеть. Пойдешь с нами?

– Нет, я иду в школу.

– Да оставь ты школу! Каждый день одно и то же. В школу пойдем завтра! – закричали мальчишки в один голос.

– А что скажет учитель?

– Пусть говорит, что хочет, нам-то какое дело!

– А папа? – с опаской спросил Пиноккио.

– Да он и не узнает! – заверили его приятели.

– Знаете что, – сказал Пиноккио, – я тоже погляжу на эту рыбу. По после школы.

– Ну и дурак же ты! – закричала хором вся компания. – Ты что, думаешь, что рыба станет тебя дожидаться? Она может вообще уплыть насовсем, и ты ее никогда не увидишь. И если ты не пойдешь с нами теперь, мы и разговаривать с тобой не станем.

Пиноккио подумал немного и сказал:

– Ну, хорошо, а сколько времени занимает дорога до озера?

– Час туда и обратно. Внимание! Побежали! Кто первый?

Вся компания, как по команде, побежала по полям с ранцами на спине. И Пиноккио побежал вместе со всеми. Когда они пришли на берег озера, он поглядел вокруг, но нигде не увидел рыбы.

Участникам предлагается подумать и рассказать (по отдельности), как, по их мнению, будут развиваться дальнейшие события в рассказе.

Выслушав учащихся, ведущий читает с того места, где остановился, второй отрывок, чтобы они могли сравнить, совпало ли их мнение с настоящим текстом.

## **Карточка «история Пиноккио»**

### **II отрывок**

Озеро было спокойным и гладким как зеркало.

– А где рыба? — спросил он у друзей.

– Наверное, завтракает, — с издевкой ответил один.

– Или легла в кроватку и храпит, — засмеялся другой.

По этим ответам и по ироническому смеху Пиноккио понял, что приятели над ним подшутили. Он обиделся и воскликнул:— зачем вы рассказали мне эту сказку про огромную рыбу?

– Да была у нас одна причина, — ответили мальчишки в один голос.

– Какая это?

– Теперь ты пропустил уроки, потому что пошел с нами. Почему ты один должен ходить в школу каждый день, выполнять домашние задания, отвечать на уроках?

– А вам-то, какое дело до того, как я учусь?

– Еще, какое дело! Из-за тебя учитель нас ненавидит.

– Неправда!

– А вот и правда. Из-за хороших учеников те, кто не хотят учиться, оказываются в неудобном положении. А мы не хотим оставаться в дураках, у нас тоже есть своя гордость!

– Ну а мне что теперь делать?

– Ты должен возненавидеть школу, уроки и учителей.

– А если я по-прежнему буду хорошо учиться?

– Тогда мы больше не будем твоими друзьями и при первом случае отплатим тебе за это. Если ты нас не боишься, то уж мы тебя и подавно. Берегись, ты один, а нас семеро!

Ученикам предлагается разделить на команды и придумать, а затем представить в виде ролевой игры то, что, на их взгляд, последует дальше.

*Вопросы для анализа:*

1. Каков решающий момент повествования?

2. Что имело значение в решении пойти на озеро с друзьями, принятом Пиноккио? Что он положил на чаши весов в тот момент? Какими альтернативами он располагал? Что было для него важнее? Каковы были последствия этого выбора?

3. Способен ли главный персонаж изменить ход событий, представленных в рассказе? Может ли его выбор повлиять на улучшение положения?

4. Способно ли решение, принятое в определенный момент, изменить последствия принятого ранее?

5. Что значит взять на себя ответственность за принятое решение?

6. Случалось ли вам быть в подобном положении?

7. Как часто такое может случаться в повседневной жизни?

Выводы:

1. Каждое из наших решений влечет за собой те или иные последствия на личном уровне, и ответственность за них следует принимать на себя. Это

означает, что каждое решение является личным, прежде чем на него повлияет чужое мнение или суждение. Сама наша жизнь может зависеть от того, что в определенный момент каждый решает для себя.

2. В любую минуту мы можем изменить ход событий, выбирая тот или иной путь. Если мы ошиблись однажды, остается шанс выбрать в другой раз подходящий для нас вариант. Необходимо уяснить, что важно для нас и для нашего будущего, и выбирать в зависимости от этого.

Упражнение «**Выбор и последствия**».

*Ход упражнения:* ведущий делит участников на 6 команд. Каждая из них получает по одному случаю с карточки.

**Карточка «Выбор и последствия»**

*Случай 1.*

Петина мама – инвалид. Она зависит от Пети и надеется на него во всех случаях. Петя решает выйти из дома и оставить мать одну на восемь часов.

**Карточка «выбор и последствия»**

*Случай 2.*

Ларисе 14 лет. Несмотря на то, что в школе у нее хорошие отметки, Лариса решает больше не делать уроки, а вместо этого гулять по вечерам с подругами.

**Карточка «выбор и последствия»**

*Случай 3.*

Тине 14 лет. Вскоре ей предстоит написать несколько тестов, и она хотела бы улучшить свою память. Услышав от кого-то о чудодейственных таблетках, помогающих в этом, она решает их приобрести.

**Карточка «выбор и последствия»**

*Случай 4.*

Коле нужна новая пара кроссовок, чтобы быть, как все другие школьники. У него нет денег, но кроссовки стоят на полках в магазине по соседству...

**Карточка «выбор и последствия»**

*Случай 5.*

Аня (15 лет) уверена, что избавить семью от накопившихся долгов – ее обязанность. Поэтому она принимает предложение одной женщины наняться на работу.

### **Карточка «выбор и последствия»**

*Случай 6.*

Ваню (13 лет) часто запугивают одноклассники и некоторые учителя: зная, что родители присылают ему деньги, они требуют различных финансовых «вложений». Он не выдерживает и бросает школу.

Участники анализируют проблему, возможности, которыми располагает субъект, их преимущества и недостатки, принятое решение, его последствия для данного субъекта и для других.

Представители каждой команды кратко представляют остальным участникам результаты обсуждения.

*Вопросы для анализа:*

1. Сколько вариантов действий у каждого главного персонажа?
2. Как вы думаете, какие этапы он прошел, чтобы достичь конечного решения?
3. Как вы оценили каждый вариант действия? По каким критериям?
4. Насколько важно изучить преимущества и недостатки существующих вариантов поведения?
5. Насколько важно изучить последствия решения?
6. Что должен делать каждый из нас, чтобы преимущества, исходящие из наших решений, были велики, а потери – минимальны?
7. Чему новому вы научились?
8. Где и как вы примените свой новый опыт?

Выводы:

1. Каждое принятое нами решение не только имеет важные последствия для нас, но и в равной степени затрагивает тех, кто рядом с нами.
2. Выбор и решения каждого могут иметь различные последствия: эмоциональные (мы можем страдать, радоваться, даже быть счастливыми вследствие принятия правильного решения), социальные (мы способны наладить отношения или разорвать их), юридические (иногда наши действия могут попасть в поле зрения закона), последствия для здоровья и т. д.
3. Каждый раз у нас есть возможность выбора. Это следует делать после тщательного анализа имеющихся альтернатив, в зависимости от наших ценностей, интересов и желаний, а также правил общества, в котором мы живем.

### **Заключительная часть**

Упражнение «Свечка»

*Ход занятия:* обсуждение проводится в свободном режиме. Участники передают друг другу зажженную свечу со словами:

- «Мне понравилось ....»;
- «Мне удалось (или не удалось)...»;
- «я думаю, что у меня получится...».

*Психологический смысл упражнения:* завершающий ритуал. Позволяет задуматься над содержанием и результатом прошедшего занятия, вспомнить основные темы и важные моменты, поговорить о перспективах на будущее, обсудить, как применить полученный на тренинге материал в реальных условиях, подумать о значимости полученного материала, а также завершить его красиво на положительной эмоциональной ноте.

## **Занятие 5. «Фигура ценностей»**

### **Цели:**

- определить свои личные ценности;
- проанализировать связь между ценностями и профессиональным успехом;
- взвесить ценности, необходимые для профессионального успеха;
- подведение итогов тренинга.

*Ключевые понятия:* ценности, личные ресурсы ответственность, решение, факторы решения, выбор решения.

*Материалы:* стулья, карандаши, ручки, фломастеры, бумага, мел и доска (можно флип-чарт, ватман и маркер), клубок с нитками, бумажные карточки, конверты, карточка для работы «Таблица ценностей», стикеры.

### **Разминка**

#### **Упражнение «Паутина»**

*Ход упражнения:* все участники сидят в кругу. У ведущего клубок с нитками. Он оставляет край нитки у себя, и, передавая клубок участнику, говорит ему: «имя, ты мне нравишься, потому что ...». И так каждый участник. Передавать клубок можно любому участнику группы. Нитки нужно оставлять у себя, а клубок передавать.

После того, как все участники спутаны одной паутиной, нужно обратить внимание на целостность группы. Далее клубок нужно смотать обратно, отдавая его тому, кто передал тебе со словами: «спасибо тебе, ..... (имя), за то, что ты считаешь меня ....».

*Психологический смысл упражнения:* разминка. Установление контакта между участниками. Усиление динамики группы после перерыва, снятие напряжения, создание дружеской обстановки.

### **Основная часть**

#### **Упражнение «Фигура ценностей»**

*Ход упражнения:* участники делятся на команды по 4 человека. Каждая из них получает конверт с карточками, на которых записаны ценности (в том числе те, которые важны для профессиональной жизни). В конверте содержатся также чистые карточки для записи других ценностей.



### Карточка «Таблица ценностей»

Ум	Вежливость	Хорошее настроение	Ухоженный вид
Любовь	Работа с людьми	Ответственность	Вера
Смелость	Компетентность	Воображение	Лояльность
Независимость	Пунктуальность	Самоконтроль	Инициатива
Честность	Командный дух	Креативность	Общение
Стабильность	Деньги	Личное развитие	Оригинальность

Каждому участнику нужно выбрать 4 ценности, которые, по его мнению, обеспечат его профессиональный успех.

Члены каждой команды общаются, выбирают и обсуждают общие ценности, при помощи которых они создают геометрическую фигуру ценностей: квадрат, прямоугольник, ромб, пирамиду и т. д. Фигуры изображаются исходя из числа ценностей, которые команда сочла наиболее важными для профессионального успеха (на листе А4).

Полученные фигуры представляются всей группе, а ведущий проводит анализ занятия, делая теоретические уточнения относительно ценностей и профессионального успеха.

Вопросы для анализа:

1. Как вам удалось определить ценности, общие для команды? Исходя, из каких критериев?
2. Нашли ли вы ценности, отличавшиеся от ценностей других?
3. Какая связь между личными ценностями и профессиональным успехом?
4. Каково значение ценностей при выборе профессии?
5. Как формируются наши ценности? кто помогает нам в этом?
6. Что происходит, если родителей нет рядом?
7. Какие ценности важнее для тебя как на личном, так и на профессиональном уровнях?

Выводы:

1. Ценности – это источники мотивации человека в определенной области.
2. Они отражают его личность и конкретизируются в стиле жизни и стандартах среды деятельности.
3. Они придают стабильность человеческим действиям, являясь стержнем для обеспечения успеха.
4. Для достижения успеха нужно, чтобы личные ценности сочетались с профессиональными амбициями и задачами.

### Заключительная часть

Упражнение «Знал – узнал – хочу узнать»

*Ход занятия:* участники тренинга заполняют таблицу.

Знал	Узнал	Хочу знать

Затем озвучивают свои записи.

*Психологический смысл упражнения:* подведение итогов тренинга. Позволяет задуматься над содержанием и результатом всего тренинга, вспомнить основные темы и важные моменты, поговорить о перспективах на будущее, обсудить, как применить полученный на тренинге материал в реальных условиях, подумать о значимости полученного материала.

### Упражнение «**Пожелания на дереве**»

*Ход занятия:* участникам раздают стикеры в форме листьев дерева, на которых они пишут свои пожелания группе. Затем эти стилизованные листья участники приклеивают на дерево, нарисованное на ватмане, и озвучивают свои пожелания.

*Психологический смысл упражнения:* позволяет завершить тренинг на положительной эмоциональной ноте.

## **Раздел VI. Инклюзивное образование**

### ***Социальный проект «Фестиваль милосердия: Вместе от всего сердца»***

Сейчас, когда мы переживаем, сложный период нестабильности и социальных конфликтов во многих сферах нашей жизни, особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с детства.

Условием для нормальной жизнедеятельности человека вообще, а школьника в частности, является овладение накопленными в ходе истории знаниями, умениями, ценностями. Ведь каждый человек – связующее звено в эстафете поколений. Свободно и непринужденно чувствует себя в современном обществе тот, кто с малых лет учится ориентироваться в нем, избирать для себя ценности, соответствующие личным способностям и склонностям, которые не противоречат правилам человеческого общежития.

#### ***Цель проекта:***

- Апробация социальной практики по интеграции детей с ограниченными возможностями в общество и развитию гуманного отношения у подростков организаций общего образования к людям с проблемами в развитии;

- Воспитание детей на основе принципов гуманизма, духовности, нравственности;
- Содействие формированию нравственных ценностей у школьников через систему специальных событий с вовлечением их в активные самостоятельные действия.

**Целевая аудитория праздника:** дети от 6 до 16 лет, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения и учащиеся общеобразовательных школ старших классов.

**Структура праздника:** В своей структуре праздник состоит из двух частей:

- I. часть включает в себя проведение одновременно различных мероприятий, направленных на взаимодействие детей из организаций специально (коррекционного) образования и детей из организаций общего образования, таких как:
  - выставка-продажа поделок;
  - фотосессия для детей;
  - акция «Рисуем вместе»;
  - акция «Рисуем ладошками»;
  - боди-арт (аква-гримм) на личиках;
  - акция «Чудеса из бумаги».
- II. часть включает в себя четыре странички:
  1. Страничка «Презентации С(К)ОО»
  2. Страничка «Мир добрых дел»
  3. Страничка «Нравственный подвиг»
  4. Страничка «Творчество»

Между страничками демонстрируются концертные номера силами детей из организаций специально (коррекционного) образования и детей из организаций общего образования. (см. программу праздника в приложении №1)

Продолжительность каждой из частей 60 мин.

Для проведения данного праздника была проведена большая подготовительная работа, которая включала в себя следующие мероприятия:

- организационные совещания с руководителями организаций С(К)О и ООО;
- сбор и анализ информации об организациях С(К)О для представления;
- отбор концертных номеров для II части;
- подготовительная работа с учащимися из организаций общего образования. В ходе данной работы учащиеся ООО целенаправленно готовились к взаимодействию с детьми из организаций специально (коррекционного) образования. Учащиеся ООО учились рисовать ладошками, делать поделки из бумаги, используя методику оригами, готовили поделки на продажу, готовили концертные номера.

- подготовительная работа с детьми из организаций специально (коррекционного) образования. Дети готовили концертные номера, проделки на продажу.

## **Раздел VII. Права ребенка**

### **7.1. Социально-воспитательное мероприятие «Права и обязанности»**

**Цели занятия:** по окончании занятия участники смогут:

- назвать права детей;
- определить, какие обязанности детей обусловлены их правами;
- привести аргументы в пользу необходимости соблюдать права и обязанности в обществе.

**Ключевые понятия:** права, обязанности, ответственность, долг.

**Участники:** ученики от 12 лет / родители / педагоги.

**Материалы:** листы бумаги А1, маркеры.

*Время: 45 минут.*

**Ход мероприятия:**

1. Ведущий предлагает участникам назвать несколько известных им прав ребенка и записывает их на листе А1 по мере перечисления.
2. Участники делятся на 4 команды. Путем обсуждения каждая из них выбирает одно из приведенных прав ребенка, которое все члены команды сочтут наиболее важным (команды должны выбрать разные права).
3. В течение 10 минут команды определяют виды ответственности или обязанности детей, вытекающие из избранного права, затем записывают их на листе А1.
4. В конце занятия листы прикрепляют к доске/стене, чтобы все участники могли прочесть их содержание.
5. После прочтения всех сформулированных мнений каждый участник записывает свое имя на листе другой команды,— которая, по его мнению, лучше всего соотнесла право с исходящими из него обязанностями, кроме той, в которой он работал. Выигрывает команда, которую оценили больше всего участников.

**Вопросы для анализа:**

- Насколько просто/сложно было выбрать одно право из предложенных вам?
- Чем объясняется ваш выбор?
- Каково было записывать обязанности/виды ответственности, исходящие из выбранного права?
- По вашему мнению, о чем больше информации в Молдове: о правах или об обязанностях детей?

- Кто должен пополнять ваши сведения относительно обязанностей детей?
- Что нового вы узнали из этого занятия?

#### **Выводы:**

- Все члены общества должны знать свои права. Однако в хорошо функционирующем обществе у каждого человека, помимо прав, есть и обязанности, которые он должен исполнять. Они важны в той же степени, что и права. Обязанности или ответственность человека помогают ему занять место среди людей, принимать участие в деятельности, достигать успехов, быть оцененным, развиваться.
- У детей, как и у взрослых, есть обязанности, которые им следует знать и выполнять: учиться, уважать своих родителей, по мере сил участвовать в общественной жизни своего города/села и т. д. Родители, учителя и другие взрослые, принимающие участие в жизни ребенка, могут воспитать в нем чувство социальной и личной ответственности.

### **7.2. Социально-воспитательное мероприятие «Решение для меня» (Анализ ситуаций нарушения прав ребенка)**

**Цели занятия:** по окончании занятия участники смогут:

- анализировать случаи нарушения прав ребенка;
- привести аргументы в пользу выбора определенных действий для решения случаев, когда права ребенка нарушаются.

**Ключевые понятия:** права, нарушение прав,

**Участники:** ученики всех возрастов / родители / педагоги.

**Материалы:** листы бумаги А1, маркеры, ручки, листы А4.

*Время: 25 минут.*

**Ход мероприятия:**

1. Участников делят на 4 команды.
2. Каждая команда получает для анализа проблемную ситуацию, которая касается нарушения прав ребенка (карточки 1, 2, 3, 4).
3. Задача каждой команды - выявить, какие права ребенка были нарушены в предложенной ситуации.
4. Затем в течение 15 минут команды намечают план решения создавшегося положения.
5. По истечении времени группа собирается вместе и каждая команда представляет свой анализ описанной ситуации и свои предложения.

**Вопросы для анализа:**

- Часто ли в вашей местности встречаются подобные случаи?
- Как вы считаете, кто виноват в нарушении прав ребенка в рассмотренных случаях? Какую роль в возникновении

злоупотреблений играет отъезд родителей (одного или обоих) на заработки за границу?

- Какими ресурсами вы воспользовались для решения проблемных ситуаций (к кому вы обратились, кого привлекли)?
- Что бы вы сказали этим детям, если бы встретились с ними?
- Трудно ли было выявить нарушенные права?

#### **Выводы:**

- Детям необходимо знать свои права, чтобы защититься от насилия и злоупотреблений. Взрослым следует знать права детей, чтобы избежать злоупотреблений по отношению к тем, кто вверен их заботам, и чтобы, исполняя свой гражданский долг, привлечь внимание властей к замеченным нарушениям прав ребенка. Иногда взрослые ошибаются или не замечают злоупотреблений, потому что плохо знакомы с законом.
- Многие родители, уезжающие на заработки за границу, недостаточно убеждаются в том, что оставленные дома дети защищены от рискованных ситуаций. Зачастую дети вверены лицам, не желающим или не способным ответить на все их запросы и потребности.
- Иногда первым шагом к решению проблемного случая, когда нарушаются права ребенка, является привлечение внимания соответствующих властей. А профилактика нарушений прав ребенка путем организации мероприятий по информированию жителей населенного пункта является серьезным подспорьем в предупреждении насилия относительно несовершеннолетних.

#### **Карточка 1.**

Лене 14 лет. Она хорошо училась, заботилась о шестилетнем брате, была правой рукой матери по хозяйству, особенно с тех пор, как отец уехал работать в Италию. Однако вот уже несколько месяцев, с тех пор как мать заболела, девочке пришлось отказаться от школы и сидеть дома, помогая семье.

#### **Карточка 2.**

Пете 12 лет. Его родители уехали работать на границу и с некоторых пор он не получает от них никаких вестей. Поскольку он живет с одной только бабушкой, у которой очень маленькая пенсия, Петя подрабатывает после школы, пытаясь обеспечить себя карманными деньгами. Вечером он приходит домой уставшим и часто уже не в силах готовить уроки.

### **Карточка 3.**

Георгий хорошо играет в футбол, но его не взяли в школьную команду, потому что он не может купить себе нужную экипировку. Вот уже несколько лет он носит очки. Несмотря на это, он тренировался каждый день, участвовал во всех соревнованиях вместе со своей командой и по мере возможностей способствовал достижению высоких результатов. Из-за очков дети постарше обзывают Георгия обидными кличками, которые причиняют ему страдания, хотя он и не показывает вида. С тех пор, как его не взяли в школьную футбольную команду, он совершенно разбит.

### **Карточка 4.**

Вот уже три года, как родители Марии уехали работать за границу, и она осталась дома со старшей сестрой. Она скучает по родителям, у нее нет друзей, она чувствует себя одиноко и часто плачет. Однажды она попыталась рассказать учительнице о своем положении, но та была очень занята и не стала слушать. Больше Мария и не пробует говорить с кем-либо о своих проблемах.

## **7.3. Социально-воспитательное мероприятие «Поиграем в парламент»**

**Цели занятия:** по окончании занятия участники смогут:

- обосновать необходимость включения государственных учреждений в защиту детей;
- определить способы обращения в государственные учреждения в целях защиты прав ребенка.

**Ключевые понятия:** права, потребности, роль государства в защите ребенка, законы, продвижение прав.

**Участники:** ученики от 12 лет / родители / педагоги.

**Материалы:** листы бумаги А1, маркеры, цветная бумага, журналы, газеты, клей, цветные карандаши (по одному набору материалов для каждой команды).

**Время:** 45 минут.

**Ход мероприятия:**

1. Участников делят на 4 команды.
2. Каждая группа получает необходимые для проведения занятия материалы.
3. В течение 20 минут каждая команда подготавливает несколько законодательных проектов для Детского Парламента, с целью улучшить следующие сферы жизни детей в Приднестровье:
  - здоровье (первая команда);
  - социальная защита (вторая команда);
  - развлечения/свободное время (третья команда);
  - учеба/образование (четвертая команда).

4. Внесенные предложения должны аргументироваться, и могут быть выражены по разному, в зависимости от предпочтений команды: в виде плаката, коллажа, речи перед Парламентом и т. д.
5. По истечении отведенного на работу времени команды представляют остальным участникам результаты своей деятельности.

**Вопросы для анализа:**

- Кто отвечает за удовлетворение потребностей или нужд детей в семье?
- А в обществе? Требуется ли вмешательство государственных учреждений для удовлетворения некоторых потребностей? Приведите примеры.
- Кто может бороться за продвижение прав ребенка в обществе? Может ли сам ребенок принимать участие в продвижении и соблюдении своих прав?

**Выводы:**

- В последние годы во многих других странах, произошли значительные законодательные изменения ввиду признания потребностей ребенка и продвижения его основных прав. Однако изменение отношения к детям и устранение насилия по отношению к ним займет много времени. Законодательный аспект — только начало этого процесса; в его дальнейшее развитие должны активно включиться все юридические и физические лица, занятые защитой детей (НПО, государственные учреждения, педагоги, родители и т. д.).
- Дети, обладающие информацией, сами станут силой, способной продвигать свои основные потребности. Они могут бороться против насилия, когда знают, к кому следует обращаться в случае необходимости, кто отвечает за их безопасность и благополучие, кто может поддержать их, когда они нуждаются в помощи. Взрослые обязаны распространять эту информацию.